PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1. Deve juntar 4 e 6, 2 e 8, 3 e 7, 5 e 5 e 9 e 1.**

O aluno que responder corretamente sabe identificar os fatos fundamentais da adição a partir de situações-problema, para a constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo. O aluno pode relacionar números cujo resultado da adição não seja dez. Para o aluno que apresentar essa dificuldade, o professor pode estimular a utilização de objetos de apoio à contagem (tampinhas, pedrinhas, palitos, entre outros) para a representação das quantidades apresentadas nas cartas. Para orientar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade requerida na questão ou para aquele que as desenvolveu parcialmente, o professor pode solicitar que, em duplas, os alunos construam um cartaz com a ilustração e a representação numérica de um dos fatos fundamentais da adição.

**2.**

**Miriam tem 16 gibis.**

**Daniel tem 18 gibis.**

**Lúcia tem 9 gibis.**

Na situação apresentada, ter gibis “a mais” pode-se realizar uma adição e ter gibis “a menos” pode-se realizar uma subtração. Os procedimentos realizados pelo aluno podem ser diversos (expressão numérica, montar a conta, mesclar registros numéricos e palavras ou realizar registros com desenhos como bolinhas e risquinhos). Na representação por desenho, o aluno pode representar as duas quantidades e compará-las ou representar uma delas e ir retirando ou adicionando até obter a outra. Caso o professor sinta a necessidade de rever o conteúdo para os alunos, ele pode retomar a atividade da página 67 da Unidade 3, que aborda o significado de comparar quantidades.

**3.**

**12 quadros.**

**15 menos 3 é igual a 12.**

O problema trabalha a subtração com o significado de retirar, com o suporte de imagem para ajudar o aluno a se apoiar na representação e utilizar a correspondência um a um. Em seguida, a proposta do "complete" incentiva o aluno a pensar em outra representação que mescla a escrita numérica e palavras da língua materna. Para retomar noções sobre os significados da subtração relacionada à retirada de quantidades, o professor pode propor as atividades das páginas 60 e 61 da Unidade 3.

**4.**

**Simone.**

**Marta.**

**Paula.**

**Sobrariam 17 reais.**

Para resolver a atividade, o aluno deve considerar a adição do valor da sessão de cinema (considerando o dia da semana) e do pacote de pipoca e ainda comparar o total com as quantias em dinheiro que cada menina possui. Ele pode realizar corretamente apenas a adição dos valores da sessão de cinema com o do pacote de pipoca, mas não conseguir comparar corretamente ou apenas identificar corretamente a quantia total que cada menina possui. É muito importante que o professor retome as atividades das páginas 62 a 64 da Unidade 3, que trabalham, por meio de vários problemas, as ideias da subtração (comparar e completar quantidades) e o reconhecimento e a associação de valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro.

**5.**

**O quadro deve ser preenchido com os seguintes números: 5 para os círculos, 9 para os retângulos e 3 para os triângulos.**

**9 adesivos parecidos com um retângulo.**

**3 adesivos parecidos com um triângulo.**

Ao responder corretamente, o aluno desenvolveu a habilidade de reconhecer diferentes figuras geométricas planas e de organizar informações no quadro. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode responder corretamente a quantidade de adesivos no quadro, mostrando que sabe diferenciar as figuras, mas erra em suas denominações, habilidade exigida na atividade de completar a lacuna das frases. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu as habilidades de identificar e nomear figuras geométricas planas, o professor pode retomar as atividades das páginas 83 até 87 da Unidade 4.

**6. Espera-se que o aluno continue desenhando uma estrela-do-mar, uma concha, uma estrela-do-mar, uma estrela-do-mar, uma concha.**

O aluno que reconhece padrões e sabe continuar uma sequência provavelmente desenvolveu a habilidade, pois compreendeu a ideia de regularidade. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode ter usado os mesmos enfeites, mas aumentado o número de estrelas-do-mar que separa as conchas. O professor pode auxiliar os alunos com dificuldade de desenvolver a habilidade recorrendo à atividade 5 da página 82 e o Desafio da página 85 da Unidade 4, que explora a regularidade em sequências.

**7. O aluno deve ligar a primeira frase com “é possível”; a segunda frase com “é impossível”; e a terceira frase com “é certeza”.**

Caso o aluno relacione as frases de maneira equivocada, é possível que ele ainda não tenha compreendido os eventos que envolvem noção do acaso. Para retomar a classificação de eventos que envolvem o acaso em “certeza de acontecer”, “possível de acontecer” e “impossível de acontecer”, o professor pode recorrer às atividades das páginas 70 e 71 da Unidade 3, que abordam esse conteúdo.

**8. O aluno deve marcar com um X a afirmativa "O pai está atrás do filho".**

O aluno com dificuldade de desenvolver a habilidade usa como referência sua própria posição, selecionando a primeira afirmação como verdadeira. Para o aluno que não desenvolveu a habilidade, sugerimos ao professor que retome as atividades das páginas 88 a 90 da Unidade 4, que abordam a localização de seres vivos e objetos no espaço em relação a um dado ponto de referência.

**9. Direita.**

Caso o aluno não responda corretamente, o professor pode retomar as atividades das páginas 88 a 90 da Unidade 4, que tratam de localização de pessoas e objetos no espaço em relação à sua própria posição ou a um ponto de referência.

**10. Alternativa C.**

O aluno que selecionar a alternativa C sabe resolver problema que envolve subtração com a ideia de retirar sem o apoio em imagens e com valores até 10. O aluno que selecionar as alternativas A ou B pode ter considerado os valores apresentados no texto do problema sem interpretá-los. O aluno que escolher a alternativa D provavelmente realizou a contagem um a um e se equivocou na correspondência. Para auxiliar o aluno que ainda não desenvolveu a habilidade, o professor pode retomar as atividades das páginas 62 e 63 da Unidade 3.

**11. Alternativa D.**

O aluno que selecionar as alternativas A e B pode ter considerado as quantidades apresentadas nas imagens problema sem interpretá-las. O aluno que escolher a alternativa C pode ter usado a contagem um a um e se equivocado na correspondência. Para o aluno que não desenvolveu a habilidade, o professor pode recorrer às atividades das páginas 56 e 57 da Unidade 3.

**12. Alternativa C.**

O aluno que selecionar a alternativa C reconhece uma regularidade em sequências de números naturais e sabe completar os elementos ausentes. O aluno que selecionar as alternativas A ou D pode ter considerado a adição de uma unidade ao termo anterior, tomando como referência o número 18 ou a subtração de uma unidade ao termo posterior, tomando como referência o número 30. O aluno que escolher a alternativa B pode ter considerado a adição de duas unidades ao termo anterior. Para o aluno que não desenvolveu a habilidade, o professor pode retomar as atividades 5 e 6 da página 59 da Unidade 3, que proporciona a observação de regularidades em sequências numéricas que envolvem adição de quantidades iguais.

**13. Alternativa B.**

O aluno que selecionar a alternativa B relaciona figuras geométricas não planas a objetos familiares do mundo físico. O aluno que escolher a alternativa C pode ter se baseado no fato de que a esfera e o cilindro apresentam superfícies externas arredondadas. O aluno que escolher as alternativas A ou D não consegue relacionar objetos que lembram figuras geométricas não planas. Para trabalhar a relação entre figuras geométricas não planas e objetos do cotidiano, o professor pode retomar atividades das páginas 76 e 77 da Unidade 4.

**14. Alternativa D.**

O aluno que selecionar a alternativa D identifica e nomeia figuras geométricas não planas. O aluno que escolher uma das outras alternativas não consegue ainda identificar figuras geométricas não planas. Para auxiliar o aluno que não desenvolveu a habilidade, o professor pode retomar atividades das páginas 80 a 82 da Unidade 4 que trabalham também essa habilidade.

**15. Alternativa A.**

O aluno que selecionar a alternativa A sabe identificar eventos que envolvem o acaso como aquele que “é impossível acontecer”. Com o aluno que não identificou corretamente o evento impossível, o professor pode recorrer às atividades das páginas 70 e 71 da Unidade 3, que tratam de atividades que envolvem o acaso.