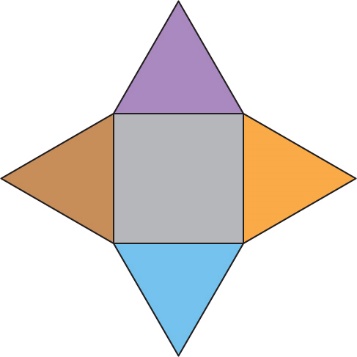
PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

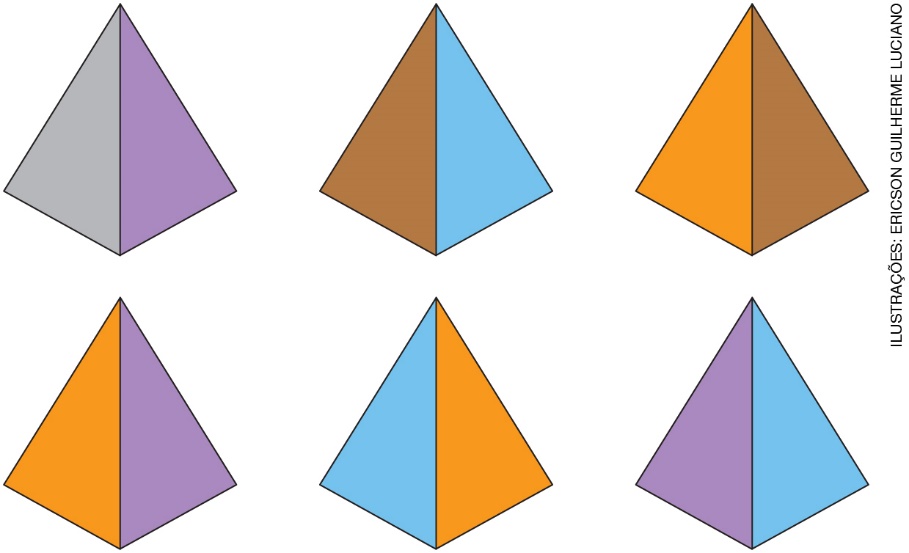
Avaliação

|  |
| --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Observe a planificação usada para montar uma pirâmide.**



* Cerque com uma linha as pirâmides que foram montadas a partir dessa planificação.



**2. Assinale V para verdadeiro e F para falso.**

( ) O cone e o paralelepípedo são poliedros.

( ) O prisma de base triangular tem 6 vértices.

( ) O cubo e o prisma de base hexagonal são poliedros.

( ) A pirâmide de base pentagonal tem 5 vértices.

( ) O cone e a esfera não têm vértices.

**3. Marque com um X as expressões em que a igualdade é verdadeira.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 390 = 23 + 367 |
|  |  | 390 + 100 = 23 + 367 + 100 |
|  |  | 390 + 80 = 23 + 367 |
|  |  | 390 – 54 = 23 + 367 – 54 |
|  |  | 390 = 23 + 367 – 50 |
|  |  | 390 × 8 = (23 + 367) × 8 |
|  |  | 390 = (23 + 367) × 8 |
|  |  | 390 ÷ 30 = (23 + 367) ÷ 30 |
|  |  | 390 = (23 + 367) ÷ 30 |

**4. Relacione cada figura às suas características.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| quadrado |  | 4 lados com a mesma medida |
| retângulo |  | 4 ângulos retos |
| losango |  | 4 vértices |
| paralelogramo |  | 4 lados |

**5. Fabiana, professora de Matemática, pediu aos alunos que usassem 7 palitos de sorvete para a construção de um triângulo.**

Desenhe, no espaço a seguir, o triângulo construído.

|  |
| --- |
|  |

Esse triângulo é chamado de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Na feira de sábado, 1 kg de maçã custa 6 reais e 1 kg de banana custa 5 reais. Quanto custarão, no total, 3 kg de cada fruta?**

Escreva duas sentenças matemáticas que representem esse problema e mostre como elas são equivalentes.

**7. O pai de Luan monta modelos de aviões antigos. Ele usa peças que são reproduções dos aviões reais, mas em tamanho proporcionalmente menor. A asa de um avião que na realidade tinha 12 metros de comprimento ficou com 6 cm no modelo montado por ele.**

a) Quantos metros terá a asa de um avião real que no modelo ficou com 10 cm?

b) Quantos centímetros terá a hélice de um modelo, que no avião real tinha a medida de 3 metros?

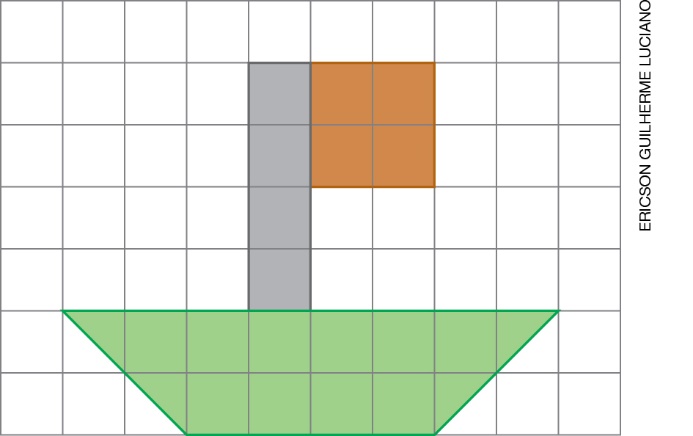
**8. Observe os dados dos alunos da turma do 5o ano, coletados pela professora Laura, em novembro de 2017.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome | Sexo | Idade |  | Nome | Sexo | Idade |
| Ricardo | M | 8 |  | Tobias | M | 8 |
| Lúcia | F | 8 |  | Luísa | F | 8 |
| Júlia | F | 8 |  | Jeferson | M | 8 |
| Alex | M | 8 |  | Laís | F | 8 |
| Eduardo | M | 8 |  | Ana | F | 8 |
| Maria | F | 8 |  | André | M | 8 |
| Temístocles | M | 9 |  | Emília | F | 8 |
| Leonor | F | 9 |  | Maísa | F | 8 |
| Rafael | M | 9 |  | Edilson | M | 9 |
| Luciana | F | 9 |  | Melissa | F | 9 |
| Alice | F | 9 |  | Teodoro | M | 9 |
| Ademir | M | 9 |  | Neusa | F | 10 |

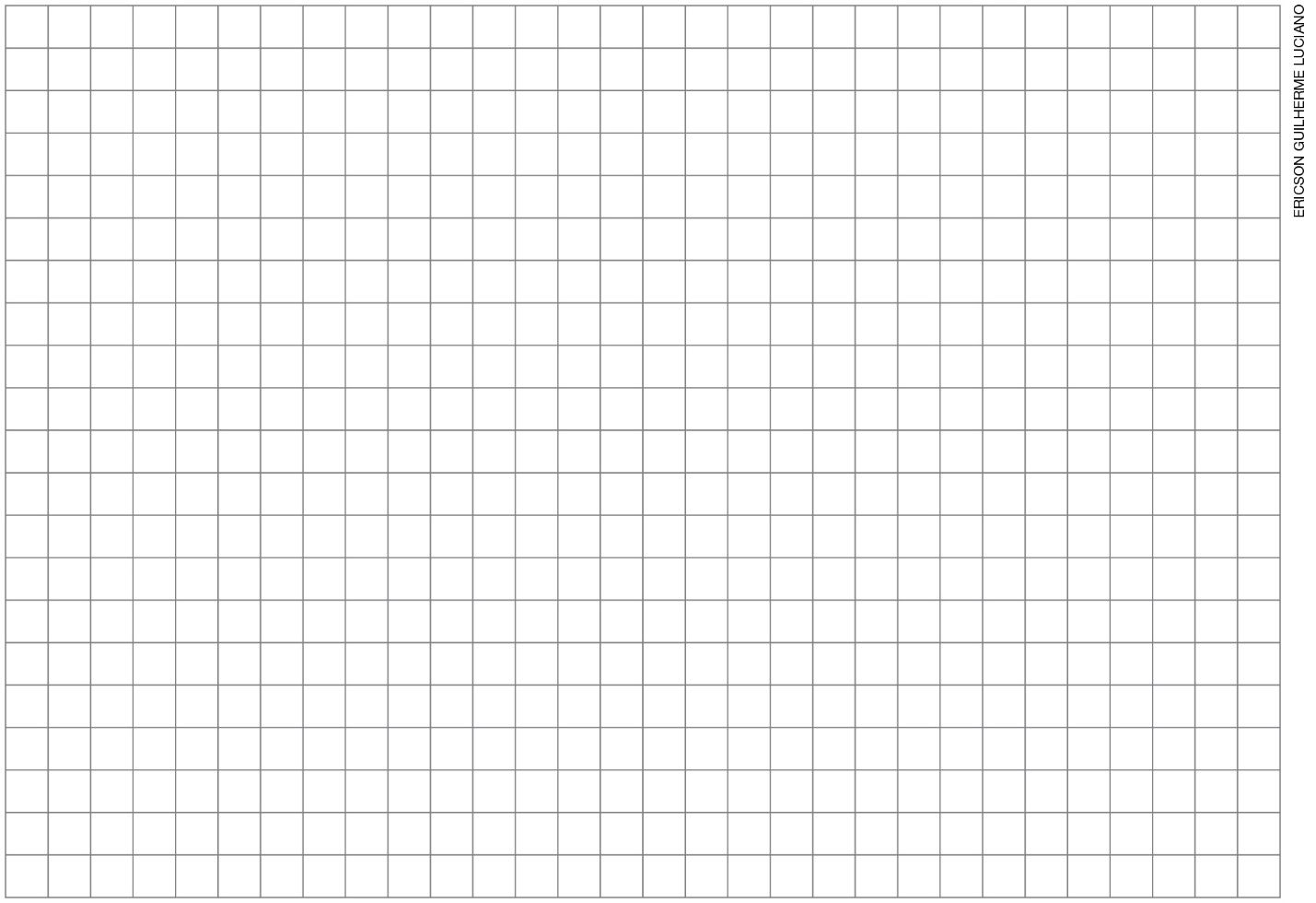
* Construa, na malha quadriculada, um gráfico de barras duplas colocando, no eixo horizontal, as idades por sexo e, no eixo vertical, a quantidade de alunos. Não se esqueça de escrever um título, a legenda e a fonte para o seu gráfico.



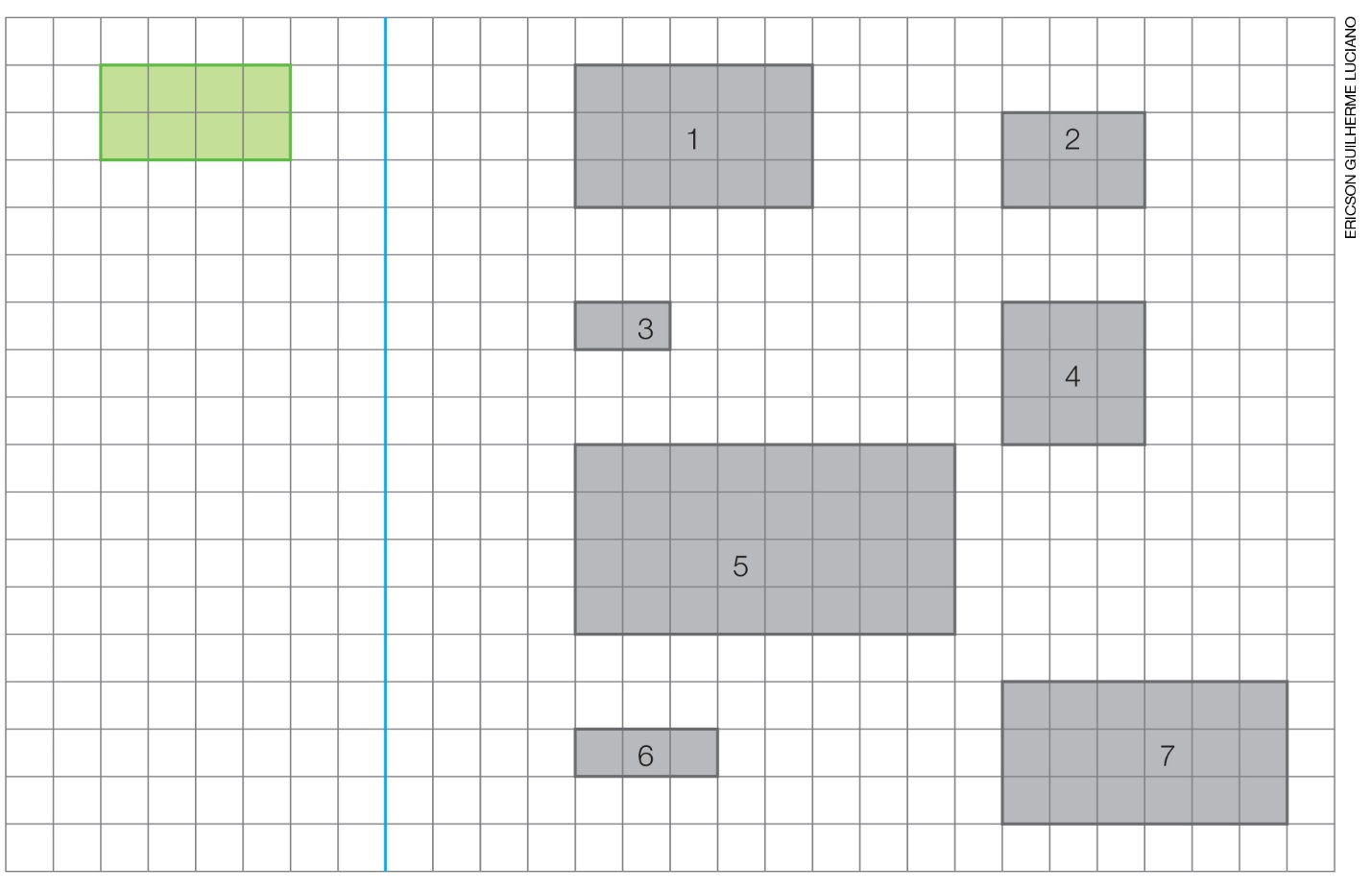
**9. Observe o desenho de um barco na malha quadriculada a seguir.**



* Agora, desenhe a ampliação desse barco na malha quadriculada abaixo.



**10. Observe o retângulo verde desenhado à esquerda da linha azul.**



* Sabendo que o retângulo desenhado apresenta uma redução e uma ampliação de retângulos do lado direito da linha azul, quais os números, respectivamente, desses retângulos?

a) 1 e 6.

b) 2 e 6.

c) 3 e 5.

d) 4 e 7.

**11. Meire foi à papelaria e comprou um caderno por R$ 16,00, um pacote de adesivos coloridos por R$ 5,50 e uma lapiseira por R$ 20,00.**

Considerando que a compra foi paga com uma nota de R$ 50,00, quanto Meire recebeu de troco?

a) R$ 91,50

b) R$ 91,00

c) R$ 9,00

d) R$ 8,50

**12. Fátima trabalha em um supermercado e comprou 18 bombons para presentear suas duas sobrinhas. Ela quer dividir os bombons de forma que a sobrinha mais nova receba metade dos bombons que receberá a sobrinha mais velha.**

Quantos bombons receberá a sobrinha mais velha?

a) 18

b) 12

c) 9

d) 6

**13. Observe as duas figuras planas representadas a seguir.**



Os nomes delas são, respectivamente:

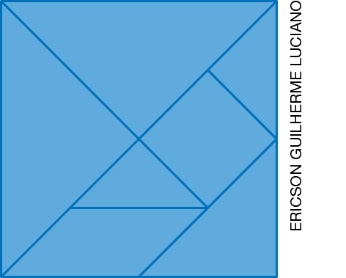
a) quadrado e retângulo.

b) paralelogramo e retângulo.

c) trapézio e paralelogramo.

d) trapézio e quadrado.

**14. Quantos ângulos retos podemos identificar nas figuras que formam o *Tangram*?**



a) 4

b) 6

c) 8

d) 9

**15. Cláudia vai fazer saquinhos surpresa para a festa de aniversário da filha. Em cada saquinho ela vai colocar um pirulito, uma miniatura de animais e um brinquedo. Ela comprou pirulito de morango e chocolate, miniaturas de leão, pantera e tigre e, para os brinquedos, comprou língua de sogra e apito.**

De quantas maneiras diferentes ela pode fazer os saquinhos surpresa?

a) 6

b) 7

c) 10

d) 12