Acompanhamento de aprendizagem

5º ano | 3º bimestre

Gabarito de avaliação

**1. Resposta correta: é a crença em vários deuses.**

Verifique se os alunos compreenderam corretamente o significado de politeísta. Comente com eles que, além dos povos da Mesopotâmia, egípcios e gregos também eram politeístas, ou seja, acreditavam em vários deuses, e que havia povos monoteístas que acreditavam em um único Deus. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**2. Resposta correta: B. Judaísmo, cristianismo e islamismo.**

Espera-se que os alunos consigam identificar as três principais religiões monoteísta, compreendendo também que elas têm como característica comum a crença em um só Deus. Se achar pertinente, retome a explicação dos conceitos, procurando diferenciar e contextualizar historicamente as três religiões. Essa questão atende às habilidades**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**3. Resposta correta: a religião iorubá era uma religião africana politeísta, de um povo que ocupava a região onde hoje se localiza a Nigéria, politeísta. Nessa religião se cultuavam os orixás, e seu principal ser divino era Olorum, criador do mundo.**

Os alunos devem identificar que a religião iorubá é uma religião africana e citar suas principais características. Caso seja necessário, explique que o culto aos orixás foi trazido ao Brasil pelos africanos escravizados e aqui deu origem ao candomblé, religião afro-brasileira. Essa questão atende às habilidades**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**4. Resposta correta: A. A religião grega era politeísta, e os deuses tinham características semelhantes às dos humanos, com defeitos e qualidades.**

Espera-se que os alunos tenham compreendido as principais características da religião grega: a crença em vários deuses, que tinham características humanas. Explique aos alunos que a diferença entre os deuses e os seres humanos era que as divindades gregas eram imortais e muito poderosas e estavam ligadas a um aspecto da natureza ou da vida humana.Essa questão atende às habilidades **(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**5. Resposta correta: sim. A forma de alimentação é considerada um patrimônio cultural, pois permite que entendamos características e hábitos de um povo.**

Os alunos devem compreender e identificar que a alimentação pode ser considerada patrimônio cultural de um povo. Por meio do estudo dos hábitos e tradições alimentares de um grupo humano, é possível compreender as transformações em sua cultura. Um patrimônio cultural ajuda a conservar a história e a memória de diferentes sociedades. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**6. Resposta correta: C.** **As grandes pirâmides.**

Os alunos devem conseguir compreender e identificar os patrimônios históricos egípcios mais conhecidos. Os zigurates eram locais de culto e de cerimônias religiosas das cidades da Mesopotâmia; o Partenon é o mais famoso templo da Grécia; e o farol de Alexandria faz parte da cultura helênica, difundida na época de Alexandre, o Grande, rei da Macedônia. Essa questão atende às habilidades**(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**7. Resposta correta: C. A cidade de Alexandria tornou-se o centro do Império Macedônico durante o período helenístico.**

Espera-se que os alunos indiquem a cidade de Alexandria como centro da cultura helenística, que se desenvolveu no período em que os macedônios, liderados por Alexandre, o Grande, dominaram a Grécia e outros territórios do Oriente. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**8. Resposta correta: D. A ioga é patrimônio cultural da Índia.**

Além do patrimônio cultural material, como as grandes construções, a cultura de um povo também é constituída pelo seu patrimônio imaterial, do qual fazem parte, por exemplo, danças e práticas tradicionais, como a ioga. Espera-se que o aluno identifique a prática da ioga como parte da cultura do povo indiano. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**9. Resposta correta: o papel desempenhado por homens e mulheres variava de sociedade para sociedade. Na Mesopotâmia, as mulheres desempenhavam várias atividades fora do âmbito doméstico e tinham alguns direitos. Já no Egito, realizavam com os homens algumas práticas, como o preparo do pão e da cerveja.**

Os alunos devem conseguir compreender a existência da divisão de atividades baseadas no gênero em quase todas as sociedades da Antiguidade, mas é importante que identifiquem que, em algumas sociedades, homens e mulheres desempenhavam papéis importantes no cotidiano das cidades. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*, **(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**10. Resposta correta: na maioria das cidades, as crianças começavam a trabalhar muito cedo, aprendendo o ofício dos pais para ajudá-los.**

Espera-se que os alunos compreendam que a concepção de infância não foi sempre a mesma ao longo do tempo. Nas diferentes sociedades da Antiguidade, era comum que as crianças trabalhassem com seus pais no campo ou nas atividades artesanais. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**11. Resposta correta: sim. Ao entrar em contato uns com os outros, os diferentes povos realizam trocas culturais, influenciando mutuamente seus mitos e crenças, costumes, economia etc.**

Espera-se que os alunos tenham compreendido que as trocas culturais, ou intercâmbios culturais, foram importantes para o desenvolvimento das culturas na Antiguidade. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**12. Resposta correta: trigo, cevada, verduras, pão, cerveja, entre outros.**

Os alunos devem conseguir identificar alguns alimentos que eram a base da alimentação egípcia e mesopotâmica. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e **(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**13. Resposta correta: a agricultura.**

Espera-se que os alunos identifiquem a agricultura como uma das atividades econômicas mais importantes para os povos da Antiguidade. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**14. Resposta esperada: agricultores, ferreiros, joalheiros, artesãos, sapateiros, entre outros.**

Os alunos podem citar várias profissões que existem desde a Antiguidade, como as de artesão e de ferreiro. Comente com a turma que muitas profissões continuam sendo importantes até os dias atuais, por exemplo as de padeiro e de agricultor. Essa questão atende às habilidades **(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**15. Resposta correta: C. Investigação, experimentação e acúmulo de conhecimentos.**

Os alunos devem conseguir compreender e identificar que o desenvolvimento tecnológico se dá por meio da investigação, da experimentação e do acúmulo de conhecimentos. Essa questão atende às habilidades**(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI03)** *Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos* e**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*