PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **BNCC** | **Habilidade avaliada** | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela  compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). | Compreender as características do sistema de numeração decimal (valor posicional). |  |  |  |
| (EF02MA02) Registrar o resultado da contagem ou estimativa da quantidade de objetos em coleções de até 1000 unidades, realizada por meio de diferentes estratégias. | Contando objetos de uma coleção. |  |  |  |
| (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativas e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para identificar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. | Comparar quantidades de dois conjuntos. |  |  |  |
| (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de  material manipulável, por meio de diferentes adições. | Compor e decompor quantidades ou números naturais até 100, com ou sem suporte de imagem de material manipulável. |  |  |  |
| (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou  escrito. | Usar os fatos básicos da adição para identificar agrupamentos de dezenas. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números  de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. | Resolver problema de adição com números de até dois algarismos, com significado de juntar, com ou sem o apoio de imagem. |  |  |  |
| (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. | Identificar elementos ausentes em sequências de números naturais com base em uma regularidade. |  |  |  |
| (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial. | Localizar objetos no espaço, utilizando como ponto de referência a identificação de linhas e colunas. |  |  |  |
| Localizar objetos no espaço, utilizando a si próprio como ponto de referência e vocabulário apropriado. |  |  |  |
| Descrever o deslocamento de pessoas no espaço, utilizando como ponto de referência o sujeito que está no ambiente representado por planta baixa e vocabulário apropriado. |  |  |  |
| (EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência. | Descrever o deslocamento de pessoas no espaço, utilizando como ponto de referência o sujeito que está no ambiente representado pela planta e vocabulário apropriado. |  |  |  |
| (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema  monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. | Identificar e estabelecer equivalência entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro. |  |  |  |
| (EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”,  “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”. | Analisar eventos que envolvem o acaso identificando aqueles que são “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis” em situações do cotidiano. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da  realidade próxima. | Ler dados apresentados em tabelas simples. |  |  |  |
| **Nota/conceito** | |  |  |  |