PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

ficha de acompanhamento das aprendizagens

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | |
| **BNCC** | **Habilidade avaliada** | | **Desempenho** | | |
| **Sem domínio** | **Domínio parcial** | **Com domínio** |
| (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em  diferentes situações cotidianas. | | Utilizar números para contar e representar quantidades de objetos. |  |  |  |
| (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. | | Contar a quantidade de objetos com o apoio de imagem. |  |  |  |
| (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. | | Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos para indicar que “tem a mesma quantidade”. |  |  |  |
| (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. | | Relacionar um número escrito por extenso à sua representação com algarismos. |  |  |  |
| Contar a quantidade de objetos de coleções até 30 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos. |  |  |  |
| (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. | | Organizar e ordenar objetos por meio de critérios estabelecidos. |  |  |  |

Continua

Continuação

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial. | Localizar objetos e seres vivos no espaço utilizando um ponto de referência e termos como “em cima”, “embaixo”, “direita” e “esquerda”. |  |  |  |
| (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | Comparar capacidades utilizando termos como “cabe mais” e “cabe menos”. |  |  |  |
| Comparar comprimentos utilizando temos como “mais alto” e “mais baixo”. |  |  |  |
| Comparar massas, utilizando termos como “mais pesado” e “mais leve”. |  |  |  |
| (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. | Reconhecer dias da semana utilizando calendário. |  |  |  |
| (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário  brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. | Reconhecer valores de cédulas do sistema monetário brasileiro. |  |  |  |
| (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. | Classificar eventos que envolvem o acaso em situações do cotidiano. |  |  |  |
| (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. | Ler dados expressos em tabelas simples. |  |  |  |
| **Nota/conceito** | |  | | |