SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

5º ano | 3º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática pretende trabalhar temas relacionados às atividades econômicas e ao desenvolvimento de tecnologias na Antiguidade. O objetivo é que os alunos compreendam que a economia e as técnicas são condicionadas pelo tempo e pelo espaço em que vivem os homens e as mulheres e por suas condições materiais, e como articulam diferentes relações sociais.

Para uma prática pedagógica efetiva, o docente deve apresentar muitos exemplos de relativização cultural em relação à economia e à alimentação, neste último caso desnaturalizando o alimento que os alunos ingerem como o único possível, ou seja, contestando a ideia de que o tipo de alimentação é o único existente. É preciso deixar claro que diferentes povos têm formas diferentes de se alimentar. Chame a atenção para como as trocas culturais entre os povos da Antiguidade ampliaram seus hábitos alimentares , assim como o desenvolvimento tecnológico.

Em relação à discussão sobre tecnologia propriamente dita, é importante que os alunos compreendam que os avanços tecnológicos são fruto do acúmulo de experiência das sociedades até os dias de hoje. É necessário apresentar imagens e exemplos das diversas ferramentas, dos materiais utilizados e das construções feitas por povos antigos para tornar visualmente concreta a questão. É também interessante relacionar o método investigativo com o próprio ofício dos historiadores.

Tema 3 – AS ATIVIDADES ECONÔMICAS E A TECNOLOGIA NA ANTIGUIDADE

A agricultura era uma das atividades mais importantes em todas as sociedades na Antiguidade. Na Mesopotâmia e no Egito, a presença de rios determinava essa atividade econômica. Além da agricultura, as pessoas se dedicavam à criação de gado e ao pequeno artesanato. Para viver nas cidades da Antiguidade, também era preciso ter conhecimento tecnológico; isso foi essencial para controlar as inundações e o nível de irrigação das plantações.

**Objetos de conhecimento:**

O que forma um povo?: da sedentarização aos primeiros povos.

O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos.

As tradições orais e a valorização da memória.

**Habilidades:**

**(EF05HI01)** Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

**(EF05HI03)** Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

**(EF05HI06)** Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

**Objetivo:**

Desenvolver a compreensão sobre a economia e as tecnologias no mundo antigo.

**Justificativa pedagógica:**

As atividades propostas desenvolvem sobre as relações econômicas e tecnológicas em sociedades do mundo antigo. O objetivo é que os alunos compreendam as diferentes relações com o espaço e com o domínio da natureza e as capacidades técnicas que eram possíveis de serem empregadas, intencionando compreender e valorizar as realizações da humanidade em sua historicidade.

**Número de aulas:** 2

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula.

Aula 1

Conteúdo específico

Economia e tecnologia no mundo antigo.

Recursos didáticos

Imagens ilustrativas das civilizações discutidas.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula propondo uma discussão com os alunos a respeito da importância da agricultura para o desenvolvimento das sociedades humanas na História. Comente que, para viver nas cidades da Antiguidade, era preciso ter algum conhecimento tecnológico para controlar as inundações e o nível de irrigação das plantações. Também já havia algum tipo de equipamento rudimentar para a realização do cultivo.

Explique que nas sociedades antigas, porém, não existiam máquinas, o uso de fertilizantes era muito limitado e elas precisavam se estabelecer perto de terras irrigáveis e férteis. Eles também dependiam muito das estações do ano e das condições propiciadas pela natureza, enquanto hoje a humanidade consegue expandir as épocas do ano de cultivo.

Havia outras importantes atividades econômicas no cotidiano das cidades antigas. Afinal, a construção e manutenção da vida de uma cidade dependia de vários profissionais, desde aqueles que produziam o pão, base da alimentação, até os que planejavam e construíam os grandes edifícios. Explique que na Mesopotâmia havia uma grande variedade de profissões, como as de artesão, ferreiro e soldado. Já no Egito antigo, além dos artesãos, existem evidências de que havia profissionais como sapateiros e joalheiros.

Apresente imagens ou ilustrações retiradas de livros ou da internet de cidades da Mesopotâmia e do Egito antigo, neste caso há muitas imagens de estelas (placas de pedra em que os antigos egípcios faziam inscrições). Selecione imagens de pirâmides do Egito, zigurates da Mesopotâmia, plantações à beira do rio Nilo, tumbas e objetos dos túmulos egípcios.

Peça aos alunos que analisem essas imagens e identifiquem os profissionais responsáveis pela produção dessas construções e objetos. Pergunte a eles se essas profissões do mundo antigo existem nos dias de hoje.

Ao final, solicite aos alunos que escolham uma profissão do mundo antigo e produzam um desenho ou um texto sobre como seria o seu trabalho naquela sociedade.

Aula 2

Conteúdo específico

Tecnologia no mundo antigo.

Recursos didáticos

Imagens ilustrativas de inovações tecnológicas civilizações da Mesopotâmia, Egito antigo e Grécia antiga.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula perguntando quem tem em casa um celular *smartphone*, um *laptop*, uma televisão etc. Questione se esses objetos foram sempre assim. Relembre-os de que eles nem sempre existiram.

Discuta com os alunos como a tecnologia se desenvolveu ao longo do tempo. Exponha que nas sociedades antigas o desenvolvimento técnico só permitia o uso de alguns intrumentos de madeira, cerâmica, bronze e outros metais (não existia aço ainda!).

Explique que, ainda assim, essas sociedades foram capazes de desenvolver relações sociais complexas e construir obras monumentais. Apresente imagens dos edifícios gregos, como o Partenon, das pirâmides do Egito, das construções chinesas e indianas etc.

Destaque que a especialização no uso dos materiais disponíveis deu origem a diversas profissões, como as de construtor, marceneiro, ferreiro etc.

Esses avanços técnicos foram causados pela intensa experimentação dos povos em relação aos materiais e baseados na tentativa e erro. Explique que Hipócrates (460-380 a.C.), na Grécia antiga, baseava seus diagnósticos e suas tentativas de cura na observação e na investigação dos sintomas e é considerado o pai da Medicina. Hoje em dia chamamos isso de Ciência.

Discuta como esse método se parece também com o trabalho do historiador: olhar para pedaços do passado e tentar explicar como as pessoas viveram.

Faça um exercício investigativo coletivo com os alunos, propondo que eles tentem explicar como foram edificadas as pirâmides do Egito e outras construções.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de compreender as diferentes relações econômicas e tecnológicas que as sociedades da Antiguidade tinham, comparando-as com as expressões atuais desses fatores. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Reconhecer que as sociedades antigas tinham diferentes sistemas econômicos e tecnologias?

2**.** Compreender que a economia e a tecnologia têm historicidade?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

5º ano | 3º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |