SEQUÊNCIA DIDÁTICA

As regras para reciclar

1. APRESENTAÇÃO

A reciclagem de materiais proporciona inúmeros benefícios, entre eles, a geração de empregos, a economia de recursos naturais e, evidentemente, a redução do montante de lixo acumulado.

Neste contexto, é fundamental que os alunos sejam motivados a desenvolver atitudes sustentáveis. Nesta faixa etária, espera-se que os estudantes percebam a relevância do tema e assumam o compromisso de cuidar do lixo que produzem, percebendo a importância das regras de coleta seletiva para um resultado satisfatório da reciclagem.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Compreender a importância da reciclagem, a necessidade de seguir as regras da coleta seletiva e valorizar as regras de convivência.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – 3a versão:

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Situações de convívio em diferentes lugares | (EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.). |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Importância de seguir as regras de separação do lixo reciclável.

Recursos didáticos:

Papel pardo; canetas coloridas; fita adesiva; cola; embalagens vazias de diferentes materiais (plástico, papel, alumínio e vidro).

Gestão dos alunos:

No primeiro momento da aula, os alunos devem sentar-se em seus lugares usuais. Depois, devem se organizar para seguir até as lixeiras de coleta seletiva na escola. No final da aula, devem formar pequenos grupos.

Encaminhamento:

Inicie a aula perguntando aos alunos o que eles imaginam que ocorreria se o lixo produzido na escola não fosse coletado. Estimule-os a pensar na quantidade de lixo que se acumularia e nos transtornos ocorreriam. Conduza a conversa de maneira que eles percebam que há uma grande produção de lixo e que ele deve ter um destino adequado. Verifique, neste momento, que concepções eles têm sobre essa temática.

Em seguida, demonstre que nossa responsabilidade não termina quando colocamos o “lixo no lixo”. Diga aos alunos que, embora essa atitude seja importante, ela não é suficiente, já que o lixo apenas muda de lugar, mas pode continuar causando transtornos ao meio ambiente.

Explique aos alunos que alguns tipos de lixo, como os restos de alimentos, por exemplo, desaparecem rapidamente porque são decompostos pela natureza. Ajude os alunos a compreender o que significa “decompor”. Uma possibilidade para explicar esse processo é pedir a eles que imaginem o que acontece com uma folha de árvore sobre a terra. Comente que a tendência é que ela vá se quebrando, rasgando e se transformando em pedacinhos muito pequenos até desaparecer e se misturar à terra. Por outro lado, há materiais que demoram muito tempo para desaparecer. Parte deles podem ser coletados e levados a uma fábrica, onde serão reciclados e transformados em novos objetos.

Pergunte aos alunos se eles já observaram que as lixeiras de materiais recicláveis têm cores diferentes. Leve-os até as lixeiras e comente que cada cor indica o tipo de material que deve ser depositado na lixeira, caracterizando a coleta seletiva. Enfatize que para facilitar o processo de reciclagem devemos separar cada tipo de material (plástico, papel, alumínio e vidro). Por exemplo, a fábrica que transforma o vidro em outros objetos é diferente da fábrica que faz o mesmo com o plástico. Por isso, existem as lixeiras de materiais recicláveis têm cores diferentes para que o os materiais sejam separados e o processo de reciclagem seja facilitado. Verifique se eles compreenderam o conceito de reciclagem e coleta seletiva. Caso seja necessário, explique mais detalhadamente esses conceitos.

De volta à sala de aula, para acompanhar a aprendizagem dos alunos, peça a eles que reflitam sobre o que aconteceria se as pessoas não respeitassem as cores das lixeiras e depositassem qualquer tipo de material nelas. Isso facilitaria ou dificultaria o processo de reciclagem? Por que seguir as regras da coleta seletiva é importante? Verifique se eles compreendem que desrespeitar as regras de coleta seletiva dificultaria o processo de reciclagem. Comente que não separar o lixo reciclável tornaria o processo de reciclagem mais demorado, com custos mais altos, e, algumas vezes, inviabilizaria a reciclagem.

Como atividade complementar, organize os alunos em grupos e oriente-os na confecção de um cartaz que mostre os tipos de material que devem ser descartados nas lixeiras de materiais recicláveis. Pode-se pedir a eles que desenhem ou colem em uma cartolina imagens de diversos materiais e depois os circulem com as cores das lixeiras onde devem ser depositados: papel com a cor azul, plástico com a cor vermelha, metal com a cor amarela e vidro com a cor verde. Verifique se os alunos conseguem trabalhar em equipe negociando e mediando conflitos com autonomia.

Por fim, sintetize o tema da aula com a turma. Ressalte a importância de realizar a reciclagem e de seguir as regras da coleta seletiva.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

As questões 1 e 2 podem ser desenvolvidas oralmente pelos alunos.

Na questão 1, há diferentes possibilidades de resposta: folha de papel, plástico de alguns materiais escolares, vidro de garrafas de sucos etc. Verifique se os alunos conseguem diferenciar os materiais recicláveis dos não recicláveis.

Na questão 2, espera-se que eles percebam que não separar os materiais recicláveis ou separá-los de maneira incorreta dificulta a reciclagem, o que poderia impossibilitar a reciclagem ou torná-la mais demorada e onerosa.

ANEXO 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE O EXCESSO DE LIXO CAUSA PREJUÍZOS AO MEIO AMBIENTE? |  |  |  |
| 2. SEI QUE DEVO RECICLAR ALGUNS TIPOS DE MATERIAIS? |  |  |  |
| 3. SEI QUE É IMPORTANTE SEGUIR AS REGRAS DA COLETA SELETIVA? |  |  |  |
| 4. COLABOREI COM MEUS COLEGAS DURANTE A CONFECÇÃO DO CARTAZ? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. DÊ DOIS EXEMPLOS DE OBJETOS QUE VOCÊ USA NA ESCOLA E QUE PODEM SER RECICLADOS.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. O QUE ACONTECERIA SE NINGUÉM RESPEITASSE AS REGRAS DA COLETA SELETIVA?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_