Sequência didática 3

OBJETIVOS

* Identificar objetos preservados como fonte de memória.
* Identificar as mudanças de uso dos objetos com a passagem do tempo.
* Reconhecer objetos e documentos pessoais como fontes documentais.
* Descrever as razões pelas quais alguns objetos são preservados.

CONTEÚDOS

* Os objetos escolares do passado e do presente.
* As fontes históricas materiais.
* Os objetos pessoais e familiares.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, nas duas aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF02HI09, do componente curricular História: “Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência ou à da família, e discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados”.

Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologia e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdo específico

* As lembranças através de objetos pessoais.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 116 e 117.
* Lápis de cor.
* Folhas de papel sulfite.

Orientações

No início da aula, ler a questão do *Desafio à vista!*, na página 116, “Como podemos reconhecer mudanças nos objetos e nos lugares?”. Deixar que os alunos expressem suas opiniões e instigá-los a citar alguns objetos importantes para eles, qual é o seu significado e as lembranças que trazem.

Feito esse breve levantamento, dizer a eles que as pessoas podem guardar alguns objetos que consideram importantes para a história da sua família. Perguntar de que outras formas eles imaginam que é possível registrar acontecimentos importantes. Eles podem mencionar outras fontes históricas já estudadas, como álbuns de fotografia ou diários, por exemplo.

Ler em voz alta o depoimento da página 116 do livro do aluno, em que a senhora Mariza relata a memórias sobre a sua avó e os objetos que a remetem a essas lembranças. Pedir aos alunos que respondam aos itens *A* e *B*, reforçando que alguns objetos são carregados de afetividade, lembranças e memórias.

Solicitar aos alunos que façam a atividade 2 da página 117, que pede que observem a fotografia de uma máquina de macarrão utilizada por volta de 1930. Perguntar: “Como você imagina que essa máquina funcionava?”. As respostas são pessoais, por isso deixe que socializem as hipóteses e os incentive a comparar a máquina com outros objetos que porventura possam conhecer. Complemente essa etapa lendo em voz alta a receita de macarrão reproduzida na atividade 3, associando-a ao uso da máquina.

No momento seguinte, verificar se as informações do texto confirmaram as hipóteses dos alunos sobre o funcionamento da máquina de macarrão. É importante notar se eles percebem que um objeto utilizado para um fim cotidiano (fazer macarrão) pode ajudar a preservar a memória de fatos ocorridos na vida de uma pessoa ou mesmo a memória de uma família que utilizava esse objeto.

Outros objetos podem ser apresentados para os alunos com essa finalidade (telefone antigo, brinquedo, peça de roupa etc.), desde que tenham sido guardados com intuito de preservar alguma memória pessoal ou familiar.

Para encerrar a aula, distribuir folhas de papel sulfite aos alunos e pedir que desenhem e pintem um objeto pessoal que tenha importância afetiva. Solicitar que expressem oralmente a escolha e o desenho feitos. Estimular para que exponham suas ideias, garantindo o respeito e a atenção de todos.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Lembranças dos objetos da escola.
* Os objetos do passado e do presente.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 118 a 122.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.
* Materiais para confecção de cartazes.

Orientações

Iniciar a aula explicando que as pessoas podem guardar lembranças dos objetos que utilizaram na escola quando eram crianças. Em seguida, perguntar aos alunos se guardam algum objeto que utilizaram na escola no ano anterior, como um caderno, um estojo ou um desenho. Estimular eles a pensar nas lembranças que esses objetos da vida escolar trazem e a expor oralmente essas lembranças para os colegas.

Ler em voz alta o texto “Peninha de metal”, de Gerda Brentani, reproduzido na página 118 do livro do aluno, em que a autora faz um relato de sua infância na escola, na qual usava uma peninha de metal para escrever. Trabalhar os três itens que aparecem a seguir, que visam à interpretação do texto e reforçam a ideia de que alguns objetos trazem lembranças de outras épocas. Ao perguntar se os alunos conhecem algum material de escrever semelhante ao descrito no texto, estimulá-los a comparar os materiais que utilizam para escrever atualmente com a peninha de metal descrita no texto.

A atividade 2, na página 119, solicita aos alunos que desenhem um objeto que eles utilizam para escrever. Pedir que expliquem oralmente a escolha feita e conduza-os à resolução da atividade 3, deixando que eles digam se têm alguma dificuldade para utilizar o objeto desenhado.

Na página 120 são apresentados outros objetos usados na escola em outros tempos. Depois que os alunos escreverem os nomes dos objetos (estojo de madeira, estojo de metal, livro, mala e caderno), estimular que reflitam sobre a importância da preservação desses objetos.

Na página 121, apresentar um depoimento sobre um uniforme escolar da década de 1950. Pedir aos alunos que circulem as imagens que representam as peças de uniforme semelhantes às descritas no depoimento. Depois, orientá-los a comparar as peças de roupa retratadas com aquelas que eles usam para ir à escola.

Para finalizar a aula, ler o texto de Cora Coralina na página 122, sobre algumas características das escolas há mais de cem anos. Pedir que comparem essas características com as da escola em que estudam, levantando semelhanças e diferenças. Em seguida, solicitar que façam os itens *A*, *B* e *C*. Ao final, os alunos vão comparar os objetos e os móveis da escola em que estudam com aqueles descritos no texto.

Indicar as atividades da seção *Explorar fonte histórica material* para serem feitas em casa, com o auxílio de um adulto da convivência deles.

Os alunos deverão desenhar dois objetos que podem ser usados como fontes de memória para outras pessoas e escrever os nomes deles e para que eram utilizados. Depois, deverão comparar os objetos e descobrir por que foram preservados.

Atividade complementar

Informar aos alunos que, assim como podemos recordar momentos da vida das pessoas, podemos recontar a história de um local por meio de objetos. Solicitar a eles que conversem com professores e outros funcionários da escola e perguntem para eles se há algum objeto que os faz recordar um acontecimento que tenha ocorrido em outro tempo na escola.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| Identifico que algumas pessoas guardam objetos que representam marcos da memória pessoal ou familiar? |  |  |  |
| Reconheço os objetos como fontes históricas? |  |  |  |
| Seleciono objetos que contêm informações sobre a história da minha família? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Formar uma roda de conversa para que os alunos selecionem um objeto da escola que eles gostariam que fossem guardados e relembrados daqui a muitos anos. Solicitar que digam a todos a justificativa da escolha feita. Pedir que levem em conta a importância afetiva e a utilidade do objeto como critérios para a seleção.

**2.** Apresentar aos alunos um objeto usado acompanhado da leitura de um pequeno texto explicando como ele funciona ou para que serve (por exemplo, um ferro de passar). Perguntar: “Vocês acham que este objeto foi preservado porque traz alguma lembrança?”. Explicar que não é possível responder a essa pergunta apenas pela interpretação do texto, que conta sobre como ele funciona ou para que serve. Em seguida, apresentar o mesmo objeto, porém, acompanhado da leitura de um pequeno relato com lembranças de alguma situação familiar trazidas pelo objeto. Repetir a pergunta: “Vocês acham que este objeto foi preservado porque traz alguma lembrança?”. Nesse momento, os alunos terão subsídio para responder que sim. Com base nas respostas, avaliar se eles compreenderam que as pessoas podem guardar objetos que consideram importantes para a sua história pessoal ou familiar.