Sequência didática 2

Partes das plantas

Conteúdo

Partes das plantas.

Objetivos

* Identificar as principais partes das plantas.
* Reconhecer as funções desempenhadas pelas principais partes das plantas.

Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC – 3ª versão

A sequência didática trabalha com o objeto de conhecimento *Plantas*, previsto na Base Nacional Comum Curricular. A habilidade mobilizada é **EF02CI06**: *Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, os demais seres vivos e outros elementos componentes do ambiente.*

Número de aulas

2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

Aula 1

Conteúdo específico

As partes das plantas.

Recursos didáticos

Páginas 86 e 87 do Livro do Estudante, lápis, borracha, lápis coloridos e pranchetas.

Encaminhamento

É importante que desde os anos iniciais do Ensino Fundamental os alunos identifiquem algumas características de outros seres vivos e desenvolvam o respeito às diferentes formas de vida.

No primeiro momento da aula, levante a concepção prévia de informações que os alunos possuem sobre as partes das plantas. Pergunte-lhes que partes das plantas eles conhecem. Deixe-os livres para falar, sem a necessidade de correções ou intervenções. Anote as respostas no quadro de giz. Feito esse levantamento, comente que eles irão visitar um local para observar as plantas. Previamente à realização da atividade, defina com os alunos algumas regras de comportamento a serem adotadas, tais como não correr e brincar, não gritar, não arrancar as plantas de seu ambiente natural e respeitar os animais que ali habitam.

Para desenvolver as habilidades de observação, registro e classificação, etapas do processo de investigação científica, organize uma visita a uma praça, um jardim ou outro ambiente com variedade de plantas e que seja seguro para os alunos. Verifique a necessidade de autorização dos responsáveis pelos alunos para deixar a escola e o auxílio de funcionários para a realização dessa atividade. Se possível, dê preferência a locais dentro da escola ou em sua proximidade.

Como *atividade complementar*, imprima previamente algumas cópias da *ficha de registro do estudo de campo* apresentada ao final desta sequência didática. Solicite aos alunos que levem lápis, borracha, lápis coloridos. Disponibilize as pranchetas.

Depois, solicite que cada aluno escolha uma planta para desenhar em sua ficha e, em seguida, peça a eles que marquem as estruturas identificadas.

No segundo momento da aula, em sala de aula, utilize o texto da página 86 do Livro do Estudante. Leia para os alunos o parágrafo sobre as diferenças entre as plantas e sobre as partes do corpo da planta. Comente que muitas plantas produzem flores e frutos, mas não são todas. Questione os alunos sobre os tamanhos das plantas que eles observaram na saída a campo. Em seguida, peça-lhes que falem quais as características das plantas registradas na *ficha de registro do estudo de campo* e as partes que foram identificadas durante a observação e depois da explicação em sala de aula.

A **atividade 2** da página 87 do Livro do Estudante pode ser utilizada como *aferição da aprendizagem*. Durante a realização dessa atividade, os alunos devem identificar por meio de fotografias as diferentes partes das plantas que são utilizadas na alimentação.

A *ficha de registro do estudo de campo* também pode ser utilizada para a *aferição* *da aprendizagem*. Verifique como o desenho foi realizado e se todas as partes da planta observadas foram desenhadas.

Aula 2

Conteúdo específico

Diversidade e funções desempenhadas pelas principais partes das plantas.

Recursos didáticos

Páginas 87, 88 e 89 do Livro do Estudante, lápis, computador com acesso à internet e projetor de imagens.

Encaminhamento

No primeiro momento da aula, retome as partes das plantas estudadas na aula anterior desenhando no quadro de giz uma árvore e suas principais partes. A legenda do desenho deve ser construída em conjunto com os alunos.

Em seguida, como *atividade complementar*, apresente o clipe da canção *Planta Bambolê*,do grupo musical Palavra Cantada, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=AzLUrmhBJkA>>. Acesso em: 28 nov. 2017. Se julgar conveniente, ensine os alunos a cantar a letra da música. Incentive-os a reconhecerem as funções desempenhadas pelas estruturas que compõem uma planta perguntando, por exemplo, “Por que a planta não pode andar?”, “Como a planta absorve a água da chuva?”, “Qual é a importância das flores e dos frutos?”. Solicite aos alunos que criem uma canção em conjunto utilizando as partes das plantas estudadas no capítulo. Esta canção pode ser utilizada para *aferição da aprendizagem*, verifique se eles utilizaram todas as partes das plantas na canção.

No segundo momento da aula, leia em voz alta o texto do Livro do Estudante das páginas 87, 88 e 89 e, utilizando as imagens apresentadas, explique as funções desempenhadas por cada estrutura de uma planta, incentivando-os a perceber a diversidade de raízes, caules, folhas, flores, frutos e sementes.

A **atividade 3** da página 89 do Livro do Estudante pode ser utilizada para *aferição da aprendizagem*. Nela, os alunos devem reconhecer diferentes partes das plantas. A execução dessa atividade favorece o desenvolvimento da habilidade **EF02CI06**, na qual os alunos devem ser capazes de identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).

Atividades

**1. Encontre no diagrama as partes das plantas que desempenham as seguintes funções:**

a) fixa a planta no solo.

b) produz o alimento.

c) sustenta a planta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | M | U | F | O | L | H | A | F | L |
| G | R | S | F | N | O | T | F | H | C |
| O | A | T | U | M | R | X | L | Q | A |
| B | I | E | F | R | U | T | O | E | U |
| J | Z | I | L | U | S | A | R | P | L |
| L | F | O | S | E | M | E | N | T | E |

**2. Complete as frases com as palavras do quadro.**

|  |
| --- |
| **sementes flores frutos folhas caule** |

a) As \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ podem ter diferentes cores, tamanhos, formas e cheiros.

b) A maioria das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ são verdes, mas apresentam forma e tamanhos variados.

c) As \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ estão dentro dos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Respostas das atividades

1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | M | U | F | O | L | H | A | F | L |
| G | R | S | F | N | O | T | F | H | C |
| O | A | T | U | M | R | X | L | Q | A |
| B | I | E | F | R | U | T | O | E | U |
| J | Z | I | L | U | S | A | R | P | L |
| L | F | O | S | E | M | E | N | T | E |

2.

a) As flores podem ter diferentes cores, tamanhos, formas e cheiros.

b) A maioria das folhas são verdes, mas apresentam forma e tamanhos variados.

c) As sementes estão dentro dos frutos.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque um X de acordo com o que você aprendeu.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei identificar e nomear diferentes partes da planta. |  |  |  |
| 2. Compreendi as funções das partes das plantas. |  |  |  |
| 3. Entendi que as plantas são diferentes umas das outras. |  |  |  |

Ficha de registro do estudo de campo

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Desenhe a planta que você está observando.**

|  |
| --- |
|  |

**2. Marque um X nas estruturas que você identifica nessa planta.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Raiz |  |  | Flores |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Caule |  |  | Frutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Folhas |  |  | Sementes |