proposta de acompanhamento da aprendizagem

Gabarito comentado

**1.** **Resposta pessoal.**

Exemplos de resposta:

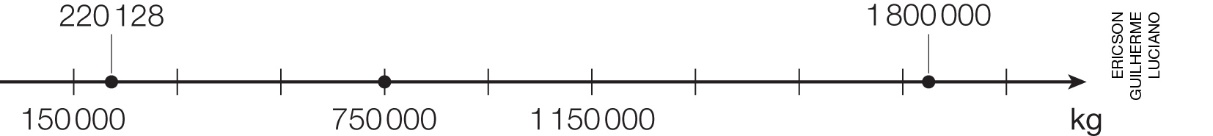
* 5 embalagens para 1 000 unidades, 8 embalagens para 100 unidades e 6 embalagens para   
  10 unidades.
* 4 embalagens para 1 000 unidades, 18 embalagens para 100 unidades e 6 embalagens para   
  10 unidades.

O aluno que responde corretamente sabe ler e identificar características do sistema de numeração decimal envolvendo números naturais até a ordem das unidades de milhar. O aluno que ainda não desenvolveu a habilidade pode ter confundido dezenas com centenas. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 14 a 21 da Unidade 1 do Livro do Estudante, que exploram situações que envolvem reflexão sobre o sistema de numeração decimal, como posição, classes, composição, decomposição e ordenamento.

**2.** **32 452 369, 32 453 269, 32 456 239, 32 456 329.**

O aluno que responde corretamente sabe ler e comparar números naturais até a ordem das unidades de milhões. O aluno que não desenvolveu a habilidade pode ter ordenado os números sem considerar as ordens, cujas posições são definidoras de maior grandeza, baseando-se apenas nas centenas e nas unidades de milhar. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 14 a 21 da Unidade 1 do Livro do Estudante, que exploram situações que envolvem reflexão sobre o sistema de numeração decimal, como posição, classes, composição, decomposição e ordenamento.

**3.**



O aluno que responde corretamente sabe localizar números naturais na reta numérica. O aluno que não desenvolveu a habilidade pode ter posicionado os números sem considerar as marcações na reta. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 24 e 25 da Unidade 1 do Livro do Estudante, que exploram a reta numérica.

**4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número** |  | **Arredondamento** |  |  |
| 123 456 783 | 🡺 | 123 000 000 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 080 500 | 🡺 | 17 100 000 |  | x |
|  |  |  |  |  |
| 115 234 500 | 🡺 | 115 200 000 |  | x |
|  |  |  |  |  |
| 870 734 000 | 🡺 | 870 700 000 |  | x |
|  |  |  |  |  |
| 45 899 911 | 🡺 | 46 000 000 |  |  |

O aluno que responde corretamente compreende o arredondamento de números naturais até a ordem das unidades de milhão. O aluno que ainda não desenvolveu a habilidade pode ter confundido as ordens. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 28 a 33 da Unidade 1 do Livro do Estudante, que tratam de situações que envolvem reflexão sobre o sistema de numeração decimal, como ordens, classes e arredondamento.

**5.**

**a) Branco; 28 pontos.**

**b) Ao todo, foram marcados 76 pontos pelos 4 times.**

O aluno que responde corretamente sabe ler e interpretar dados apresentados em gráficos pictóricos. O aluno pode errar ao responder às perguntas por ignorar que cada ícone (bola de basquete) representa 4 pontos e contar cada bola como um ponto. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome a atividade da página 68 da Unidade 2 do Livro do Estudante. Essa atividade trata de situação que envolve análise e interpretação de gráfico pictórico.

**6.**

**a) No saquinho B é mais provável sortear a bola de cor verde.**

**b) É mais provável sortear a bola de cor amarela no saquinho A.**

**c) No saquinho A, a bola com menor probabilidade de ser sorteada é a de cor verde.**

**d) No saquinho B é possível sortear uma bola de cor laranja.**

O aluno que responde corretamente sabe apresentar os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não. Para o aluno que ainda não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 36   
e 37 da Unidade 1 do Livro do Estudante. Essas atividades exploram situações que envolvem a análise de eventos aleatórios e os resultados possíveis.

**7. 723 bombons. Estratégias pessoais.**

Exemplo de respostas:

|  |  |
| --- | --- |
| **Estratégia 1**  Usando multiplicação e decomposição:  6 × 120 + 3 =  6 × 100 + 6 × 20 + 3 =  600 + 120 + 3 = 723 | **Estratégia 2**  Usando a propriedade comutativa e adição de parcelas iguais:  6 × 120 =  120 + 120 + 120 + 120 + 120 + 120 = 720  720 + 3 = 723 |

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas de multiplicação com números naturais utilizando estratégias diversas. O aluno pode ter se esquecido de adicionar 3 bombons que não foram empacotados. Para o aluno que ainda não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 50 a 52 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que apresentam atividades que envolvem multiplicação e diferentes estratégias de resolução.

**8. 102 pastéis. Estratégias pessoais.**

Exemplo de respostas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estratégia 1**  Usando algoritmo usual da subtração:   |  | | --- | | 2 100 | | – 1 998 | | 0 102 |   2 100 – 1 998 = 102 | **Estratégia 2**  Usando arredondamento e compensando a operação usada no arredondamento:  1 998 arredonda para 2 000  2 100 – 2 000 = 100  Ao arredondar, adicionamos duas unidades, então precisamos acrescentar duas unidades para compensar.  100 + 2 = 102 |

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas de subtração com números naturais utilizando estratégias diversas. O aluno pode ter errado ao adicionar 2 100 a 1 998. Para o aluno que ainda não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 46 a 49 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que envolvem subtrações e diferentes estratégias de resolução.

**9. 2 060, 2 135, 2 210, 2 285, 2 360, 2 435 e 2 510.**

O aluno que responde corretamente sabe identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, demostrando compreensão acerca do sistema de numeração decimal. Para o aluno que ainda não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 61 a 63 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que exploram sequências numéricas.

**10. Alternativa d.**

O aluno que seleciona a alternativa d compreende e sabe resolver problemas de subtração com números naturais. O aluno que selecionou a alternativa a pode ter errado ao realizar a adição dos dois números mencionados no problema, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa b pode ter usado o algoritmo errado no procedimento, entendendo que   
1 – 1 = 1, e não realizar os desagrupamentos das ordens superiores quando necessários e, portanto, não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa c pode ter errado ao usar o algoritmo, deixando de realizar os desagrupamentos das ordens superiores quando necessários, e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 46 e 47 da Unidade 2 do Livro do Estudante. Essas atividades trazem situações-problema que envolvem subtração.

**11. Alternativa a.**

O aluno que seleciona a alternativa a sabe resolver problemas de multiplicação com números naturais. O aluno que selecionou a alternativa b pode ter errado no uso do algoritmo, posicionando incorretamente os resultados parciais das multiplicações, desse modo desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa c pode ter errado por realizar a subtração dos números mencionados na atividade e, portanto, não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d pode ter errado por apenas identificar um dos valores existentes no problema e também não desenvolveu a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 50 a 52 da Unidade 2 do Livro do Estudante. Essas atividades trazem situações-problema que envolvem multiplicações.

**12. Alternativa d.**

O aluno que seleciona a alternativa d sabe interpretar e resolver problemas de divisão com números naturais. O aluno que selecionou a alternativa a pode ter errado por multiplicar os números mencionados no problema, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa b pode ter errado ao acrescentar um zero incorretamente no algoritmo da divisão e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa c pode ter errado nas multiplicações por 15 e, desse modo, desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 53 a 57 da Unidade 2 do Livro do Estudante. Essas atividades trazem situações-problema que envolvem divisão.

**13. Alternativa b.**

O aluno que seleciona a alternativa b sabe identificar regularidades em sequências numéricas de números naturais, mostrando compreender o sistema de numeração decimal. O aluno que selecionou a alternativa a pode ter errado por não identificar apenas a regra da segunda sequência, desse modo desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa c pode ter errado por apenas identificar a regra referente à segunda sequência e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d pode ter errado por não identificar a regra da terceira sequência e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 61 a 63 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que exploram sequências numéricas.

**14. Alternativa c.**

O aluno que seleciona a alternativa c sabe apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório. O aluno que selecionou a alternativa a pode ter errado por considerar que existe apenas a possibilidade que ocorrerá, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa b pode ter errado por identificar apenas as possibilidades em que cada um dos meninos pode ocupar o primeiro lugar, sem considerar a posição dos demais e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d pode ter errado por multiplicar o número de meninos pelo número de posições e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 36 a 37 da Unidade 1 do Livro do Estudante. Essas atividades tratam de situações-  
-problema que envolvem a apresentação dos resultados possíveis de um experimento aleatório.

**15. Alternativa c.**

O aluno que seleciona a alternativa c sabe resolver problemas de adição com números naturais. O aluno que selecionou a alternativa a pode ter errado ao posicionar os algarismos no uso do algoritmo convencional, desse modo não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa b pode ter errado por posicionar os algarismos no uso do algoritmo usual e ainda errar por não realizar os reagrupamentos das ordens inferiores nas superiores quando necessários e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa d pode ter errado por deixar de realizar os reagrupamentos das ordens inferiores nas superiores quando necessários e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 44 e 45 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que envolvem adição em diferentes situações.