SEQUÊNCIA DIDÁTICA

A importância das regras de convivência

1. APRESENTAÇÃO

Os alunos devem ter oportunidades para refletir sobre a importância da cordialidade, da civilidade e do respeito às regras coletivamente acordadas e, desta forma, desenvolver o senso de cooperação necessário à manutenção de relações harmônicas e positivas.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Perceber a importância das regras de convivência.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – 3a versão:

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Situações de convívio em diferentes lugares | (EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.). |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Importância das ações individuais para o bem-estar coletivo.

Recursos didáticos:

Papel de alta gramatura (cartolina, papel cartão, papelão etc.); canetas coloridas; duas caixas ou cestos.

Gestão dos alunos:

No primeiro momento da aula, os alunos devem realizar um pequeno passeio pela escola sob a supervisão do professor. No segundo momento da aula, eles devem estar em um espaço aberto para a realização de um jogo. Ao final da aula, os alunos devem formar uma roda de conversa.

Encaminhamento:

Antes da aula, recorte cartões de papel e escreva neles exemplos de atitudes adequadas e inadequadas. Prefira exemplos que se apliquem ao cotidiano escolar. Se julgar necessário, inclua imagens que ajudem os alunos a compreender o texto. Separe as duas caixas e etiquete-as com as seguintes nomenclaturas “atitudes adequadas” e “atitudes inadequadas”. Também é possível usar cestos, baldes ou qualquer recipiente onde os cartões possam ser depositados.

No início da aula, realize com os alunos um pequeno passeio pela escola. Peça a eles que observem atentamente as condições de limpeza e organização dos ambientes escolares. Após este momento, reúna-os e peça que digam o que perceberam. Incentive-os a relembrar o trajeto e a avaliar o que viram. Por fim, solicite que apontem alguns aspectos do ambiente escolar poderiam ser melhorados. É possível que os alunos se atenham a aspectos materiais da escola. Talvez se refiram a brinquedos ou espaços de lazer como o pátio, o jardim e a quadra. No entanto, motive-os a perceber que a escola não depende apenas de aspectos materiais para funcionar de maneira adequada. Por exemplo, demonstre a importância de pequenas atitudes como pedir licença, agradecer e jogar lixo no local correto.

Desenvolva esta conversa inicial de modo que os alunos compreendam que o ambiente escolar depende de ações colaborativas, de cordialidade, de respeito mútuo e de solidariedade para ser melhor. Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, verifique se eles souberam dar exemplos de atitudes adequadas e inadequadas durante a discussão inicial e se foram capazes de relacionar estas atitudes ao cotidiano escolar. Esse passeio inicial pela escola serve como uma atividade complementar para levantar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema.

Em seguida, dirija-se com os alunos a um espaço livre da escola e organize-os em duas equipes. Explique que eles vão participar de um jogo.

Para que o jogo se inicie, coloque todos os cartões sobre o chão e forme uma fila com os alunos de uma das equipes. Posicione as caixas onde os alunos depositarão os cartões a uma curta distância. Um deles deve estar sinalizado com a etiqueta “atitudes adequadas” e o outro com a etiqueta “atitudes inadequadas”.

Assim, cada aluno dessa equipe deve pegar um cartão, ler em voz alta a atitude nele impressa e depositá-lo na caixa correta. Essa atividade deve ser cronometrada. Ao final desta etapa, verifique se os cartões foram depositados nas caixas adequadas e conte os que estiverem corretos. Na sequência, os cartões devem ser devolvidos para o local inicial e a segunda equipe faz o mesmo processo. Vence a equipe que conseguir realizar a tarefa em menos tempo e com mais cartões nas caixas corretas.

Se preferir, realize a atividade com toda a turma sem o caráter de competição. Para acompanhar a aprendizagem dos alunos verifique se eles conseguiram seguir as regras combinadas para o jogo e se houve conflitos. Se necessário, ressalte a importância de seguir as regras para que todos se divirtam, inclusive nas brincadeiras.

Ao final da atividade, organize os alunos em uma roda de conversa, retire os cartões das caixas e leia-os. A cada cartão lido, abra espaço para que os alunos se manifestem, façam comentários e deem exemplos. Conclua sintetizando, oralmente, o tema central da aula. Reforce a importância da solidariedade, da educação, da cordialidade e do respeito aos colegas e às regras estabelecidas para a construção de um ambiente seguro e agradável para todos.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e seu envolvimento nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, espera-se que os alunos desviem o foco das atitudes inadequadas e pensem em como os colegas de classe podem ser referência de bons exemplos. Se considerar necessário, estimule-os a refletir fornecendo algumas situações como exemplo. Diga, por exemplo, “lembrem-se do dia em que um colega emprestou um lápis, ajudou com uma tarefa, fez um elogio, convidou para brincar etc.”.

Se considerar oportuno, incentive os alunos a responder à questão 2 oralmente. Espera-se que eles percebam que o bem-estar da comunidade depende das atitudes praticadas por cada pessoa que dela participa.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE EXISTEM ATITUDES QUE PREJUDICAM O BOM CONVÍVIO COM AS PESSOAS? |  |  |  |
| 2. SEI QUE DEVO ME ESFORÇAR PARA CORRIGIR ATITUDES INADEQUADAS? |  |  |  |
| 3. SEI QUE A BOA CONVIVÊNCIA NA ESCOLA E EM OUTROS AMBIENTES DEPENDE DO RESPEITO ÀS REGRAS DE CONVIVÊNCIA? |  |  |  |
| 4. PARTICIPEI DO JOGO RESPEITANDO AS REGRAS COMBINADAS? |  |  |  |
| 5. CONSIGO ESPERAR MINHA VEZ PARA FALAR DURANTE A AULA? |  |  |  |
| 6. OUÇO MEUS COLEGAS E MEU PROFESSOR COM RESPEITO E ATENÇÃO? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

1. DESENHE UM EXEMPLO DE ATITUDE POSITIVA PRATICADA POR UM DE SEUS COLEGAS.

|  |
| --- |
|  |

2. EXPLIQUE POR QUE SEGUIR AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA É IMPORTANTE NO NOSSO DIA A DIA.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_