PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1.**

**Os livros pintados devem ser aqueles que estão embaixo da cadeira.**

**Serão doados 4 livros para a escola.**

Caso o aluno pinte os livros que estão embaixo da mesa, provavelmente ele não considera o móvel indicado no enunciado da questão; se pintar os livros que estão em cima da cadeira, ele possivelmente confunde os termos "em cima" e "embaixo”. Nesse caso, o professor pode retomar as atividades das páginas 16 e 17 da Unidade 1 no Livro do Estudante, que trabalha as noções de "em cima" e "embaixo". Pode propor ainda a brincadeira em que se colocam alguns objetos na sala de aula que permitam ao aluno passar por cima ou por baixo do objeto. Depois, formam-se filas e, alternadamente, um aluno dita a regra que será usada para o percurso, que pode ser em cima, embaixo, à direita, à esquerda etc.

**2. A flor está na mão esquerda.**

O aluno que responder corretamente sabe localizar objetos e seres vivos no espaço, utilizando a si próprio como ponto de referência e vocabulário apropriado. O aluno deve perceber que a esquerda de quem observa a foto em que Luana está de costas se refere à esquerda de Luana. Na foto em que ela está de frente, a esquerda de Luana se refere à direita de quem observa a foto. Se o aluno responder que a flor está na mão direita de Luana, ele provavelmente não tem as noções de direita e esquerda bem estabelecidas. Nesse caso, o professor pode retomar os conceitos de *direita* e *esquerda* trabalhados na página 14 da Unidade 1, lembrando que as posições *à direita* e *à esquerda* devem ter como referencial o corpo do aluno.

**3.**

**O aluno deve marcar o quadro em que há 6 bonés.**

**Deve escrever por extenso “seis”.**

O aluno que responder corretamente sabe comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um) para indicar que “tem a mesma quantidade”. Sendo assim, relaciona cada boné com cada criança ou compreende que pode contar as crianças e contar os bonés, escolhendo o conjunto que contém a mesma quantidade. Na contagem, nenhuma pessoa ou objeto deve ser ignorado ou contato mais de uma vez, o que pode levar o aluno a relacionar a quantidade de crianças às outras quantidades. Para os alunos que não tiverem desenvolvido a habilidade, o professor pode retomar a atividade da página 18 da Unidade 1, que trabalha a correspondência um a um de elementos de dois conjuntos, a fim de verificar que há a mesma quantidade de elementos em ambos os conjuntos.

**4. O aluno deve desenhar seis lápis.**

O aluno que responder corretamente sabe contar a quantidade de objetos de coleções até 30 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos. O aluno deve considerar que o número 25 representa duas dezenas e cinco unidades. Para os alunos que não tiverem desenvolvido a habilidade, o professor pode retomar a atividade da página 42 da Unidade 2, que promove a observação das regularidades envolvidas na escrita numérica.

**5. Clara, Sara, Rita, Mara e Ana.**

O aluno que responder corretamente sabe organizar e ordenar pessoas usando como critério as alturas, partindo do mais alto para o mais baixo. O aluno que ordenou corretamente, porém organizou do mais baixo para o mais alto, provavelmente não compreendeu o enunciado. Para estes alunos e para os que tiveram dificuldades de resolver a questão, o professor pode retomar as atividades das páginas 22 a 24 da Unidade 1, que trabalham com classificação e a organização de objetos de acordo com determinados critérios.

**6. As consultas estão marcadas para quarta-feira e são nos dias 22 e 29.**

O aluno que responder corretamente sabe reconhecer dias da semana utilizando calendário. Para o aluno que que teve dificuldade em identificar corretamente o dia da semana, o professor pode recorrer às atividades da página 43 da Unidade 2, que exploram o uso do calendário, os dias da semana e a regularidade em sequências. Outra sugestão é a atividade de análise das regularidades existentes no quadro numérico de 0 a 100, que deve ser explorado diariamente, tanto para apreensão de regularidades do sistema como para leitura de números.

**7.**

**A primeira afirmação é errada.**

**A segunda é certa.**

**A terceira é certa.**

O aluno que responder corretamente sabe classificar eventos que envolvem o acaso como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. Com o aluno que não classifique os eventos corretamente, o professor pode recorrer às atividades das páginas 26 e 27 da Unidade 1, que trabalham a classificação de eventos que envolvem o acaso.

**8.**

**3 (ou três) cédulas de 2 reais.**

**10 reais é o maior valor.**

**O valor de duas cédulas de 5 reais tem o mesmo valor que uma cédula de 10 reais.**

O aluno que responder corretamente sabe reconhecer e relacionar valores de cédulas do sistema monetário brasileiro. Para auxiliar o aluno que apresentou dificuldades ao reconhecer os valores das cédulas, o professor pode recorrer à atividade da página 46 da Unidade 2, que trabalha o reconhecimento dos valores da moeda de 1 real e algumas cédulas do sistema monetário brasileiro.

**9. O aluno deve cercar a forma de número 3.**

O aluno que responder corretamente sabe comparar capacidades, utilizando termos como “cabe mais” e “cabe menos”. Para o aluno que não reconheceu o objeto de maior capacidade, é possível que não esteja clara a noção de “caber mais” e “caber menos”. O professor pode recorrer à atividade de experimentação da medida de capacidade de objetos semelhantes existentes na cozinha, substituindo a massa de bolo por água.

**10. Alternativa A.**

O aluno que selecionar a alternativa A sabe localizar objetos e seres vivos no espaço. Para o aluno que selecionar outras alternativas, o professor pode retomar os conceitos de “esquerda” e “direita” trabalhados nas atividades das páginas 14 e 15 da Unidade 1.

**11. Alternativa B.**

O aluno que selecionar a alternativa B sabe comparar massas, utilizando termos como “mais pesado” e “mais leve”. Para auxiliar os alunos que apresentaram dificuldade para responder a atividade, o professor pode propor atividades experimentais que envolvam a comparação de pratos de mesmo material contendo diferentes quantidades de um mesmo tipo de conteúdo.

**12. Alternativa D.**

O aluno que selecionar a alternativa C sabe representar uma quantidade por registros simbólicos. O aluno que selecionar a alternativa D sabe contar e comparar quantidades com o apoio de imagem. O aluno que escolher a alternativa A considerou a contagem dos números de ingressos mais Enzo e sua mãe. O aluno que escolher a alternativa B provavelmente considerou a contagem dos números de ingressos mais Enzo e sua mãe, mas errou na contagem. O aluno que escolher a alternativa C considerou que Enzo e sua mãe já integravam o conjunto de pessoas a corresponder com o conjunto de ingressos. Para retomar os conteúdos de comparar e relacionar quantidades de elementos, pode-se retomar as atividades das páginas 18 e 19 da Unidade 1.

**13. Alternativa C.**

O aluno que selecionar a alternativa C sabe representar uma quantidade por registros simbólicos. O aluno que escolher a alternativa A baseia sua representação na expressão verbal do número, representando o vinte (20) e o três (3) lado a lado. O aluno que escolher a alternativa B identifica corretamente os algarismos que devem ser utilizados, mas não a sua posição. O aluno que escolher a alternativa D desconsidera o termo "vinte". Se necessário, o professor pode retomar a observação das regularidades envolvidas na escrita numérica com a atividade da página 42 da Unidade 2, bem como trabalhar a representação de quantidades com o auxílio do ábaco.

**14. Alternativa C.**

O aluno que escolher as alternativas B ou D ainda não desenvolveu a habilidade de ler dados expressos em tabelas simples. O aluno que escolher a alternativa A identifica parcialmente a informação, pois desconsidera o termo “muito”, de “muito ruim”. Para retomar conteúdos referentes à leitura de dados em tabelas simples, o professor deve retomar as atividades das páginas 48 e 49 da Unidade 2.

**15. Alternativa D.**

O aluno que selecionar a alternativa D sabe contar a quantidade de objetos de coleções e apresentar o resultado por registros simbólicos. O aluno que escolher a alternativa A baseia sua representação na expressão verbal do número compondo o dezesseis com um dez (10) e um seis (6) lado a lado. O aluno que escolher as alternativas B e C provavelmente não compreenderam o que é pedido na atividade e ou conta todos os objetos ou conta os objetos que não estão marcados com um X. Se necessário relembrar a observação das regularidades envolvidas na escrita numérica, pode-se retomar as atividades das páginas 40 a 42 da Unidade 2.