PROPOSTA DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1. O caixa de Joana tinha 4 885 reais nesse dia.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas de adição envolvendo a identificação e a relação de equivalência de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro. O aluno que desenvolveu parcialmente pode identificar corretamente as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro que representam a quantia do caixa de Joana, porém, errar no cálculo do total. O aluno também pode errar na identificação das cédulas, confundindo as de 50 reais com as de 20 e as de 100 com as de 2, que têm coloração parecida. Para o aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade que envolve reconhecer o valor das cédulas e moedas apresentadas, você, professor, pode realizar brincadeiras e jogos que envolvam as trocas de valores monetários, fazendo simulações comerciais (feira, mercado, banco) e estimulando debates na classe sobre o valor das cédulas e moedas em que mostraram maior dificuldade de reconhecimento, destacando aspectos diferenciadores, como a cor e o valor numérico que aparece ou retomar as atividades das páginas 13 e 15 da Unidade 1 e a atividade da página 51 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que apresentam problemas de adição e subtração de quantias, envolvendo também a identificação de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro. Para o aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade que envolve a adição, é conveniente retomar as atividades das páginas 34 a 37 da Unidade 2 do mesmo livro, que apresentam problemas que envolvem adição e subtração.

**2. a) Foram produzidas 5 428 calças *jeans* no mês de janeiro.**

**b) Foram produzidas 2 714 calças *jeans* a mais que na primeira quinzena.**

O aluno que responde corretamente às duas perguntas sabe resolver problemas de adição e subtração com números de até quatro algarismos com os significados de juntar e completar quantidades. O aluno que não desenvolveu a habilidade pode ter assumido a quantidade da segunda quinzena como o total produzido no mês, esquecendo de adicionar a quantidade produzida na primeira quinzena, ou ter se confundido no cálculo da adição e subtração. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, sugira que retome as páginas 52 e 53 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que tratam de problemas que envolvem a adição e subtração de até quatro algarismos.

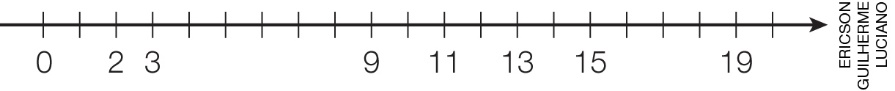
**3. Seu Ramiro entregou 1 093 eletrodomésticos nessa semana.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas de adição com números de até três algarismos, com significado de juntar. O aluno que não desenvolveu a habilidade pode ter errado no cálculo da adição, por não realizar reagrupamentos. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, você, professor, pode retomar as páginas 34 a 37 e 52 e 53 da Unidade 2 do Livro do Estudante, que tratam de problemas que envolvem a adição e subtração de até quatro algarismos.

**4. Pintar de azul os números 5 906 e 2 997. Pintar de vermelho os números 7 347 e  
7 583. Em ordem crescente: 2 997, 5 906, 7 347, 7 583 e 9 075**

O aluno que responde corretamente sabe identificar características do sistema de numeração decimal, como o valor posicional de um número natural de até quatro ordens, sabendo escrever em ordem crescente esses números. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode ter trocado dezenas ou milhar por centena ou Unidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, é conveniente retomar as páginas 16 e 17 da Unidade 1 do Livro do Aluno, que apresentam atividades de decomposição de números de até quatro algarismos.

**5.**



O aluno que responde corretamente sabe estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode ter trocado a localização de alguns números. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome a página 21 da Unidade 1 do Livro do Aluno, que apresenta atividades de localização e de operações na reta.

**6. a) O total de alimentos arrecadados foi de 1 896.**

**b) A diferença entre a quantidade dos dois alimentos é 79.**

**c) 307: trezentos e sete; 250: duzentos e cinquenta.**

**d) 1 896 = 1 000 + 800 + 90 + 6.**

O aluno que responde corretamente sabe ler dados em gráficos de colunas e, também, ler, escrever e decompor números naturais de até a ordem da centena, estabelecendo relações entre os registros numéricos e a língua materna, e resolver problemas de adição e subtração com números de até três algarismos. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode ter trocado a centena por dezena ou unidade na leitura e escrita do número, ou realizado a adição e/ou subtração incorretamente por não estabelecer as trocas (desagrupamentos de ordens). Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade de ler dados em gráficos, você, professor, pode retomar as páginas 58 e 59 da Unidade 2, que apresentam atividades que envolvem leitura de informações em gráficos de barras. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 16 a 18 da Unidade 1 e, também, as páginas 48 a 55 da Unidade 2 do Livro do Aluno, que apresentam atividades de adição, subtração e decomposição de números de até quatro algarismos.

**7. Estratégia pessoal, podendo envolver a decomposição e o algoritmo usual, por exemplo. Foram percorridos 546 km nesses dois dias.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas que envolvem adição com a ideia de juntar usando diferentes estratégias. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode ter trocado centena por dezena ou unidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, é conveniente retomar as páginas 38 a 43 da Unidade 2 do Livro do Aluno, que apresentam atividades de decomposição e algoritmo de números de até quatro algarismos e situações-problema envolvendo subtração e comparação.

**8. Estratégia pessoal. O aluno desenha o material dourado que representa 560. Depois, retira 4 plaquinhas (400) das cinco (500) e 3 barrinhas (30) das 6 plaquinhas (60), restando uma plaquinha e três barrinhas (130). Para retirar oito unidades, faz-se a troca de uma barrinha (10) por 10 cubinhos (1), chegando ao resultado 122.**

O aluno que responde corretamente sabe utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais com suporte em imagens. O aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade pode ter trocado dezena ou milhar por centena ou unidade. Para o aluno que não desenvolveu ou desenvolveu parcialmente a habilidade, retome as páginas 48 a 50 da Unidade 2 do Livro do Aluno, que apresentam operações de subtração, usando estratégias de decomposição e de trocas com números de até quatro algarismos.

**9. a) O liquidificador custou 109 reais.**

**b) Exemplo de resposta: duas cédulas de 100 reais, uma cédula de 50 reais, uma cédula de 10 reais e três cédulas de 2 reais.**

O aluno que responde corretamente sabe resolver problemas que envolvem adição e subtração e a identificação de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro. O aluno deve considerar a adição dos valores gastos com a batedeira e a cafeteira (108 + 49 = 157) e, depois, a subtração (266 – 157 = 109) e ainda identificar as cédulas e moedas usadas para o pagamento. O aluno que desenvolveu parcialmente pode, de um lado, identificar corretamente as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro que representam a quantia, porém errar no cálculo de adição ou de subtração. Por outro lado, ele pode realizar corretamente a adição e errar a subtração. Para o aluno que desenvolveu parcialmente a habilidade que envolve reconhecer o valor das cédulas e moedas apresentadas, realize brincadeiras e jogos que envolvem a troca de valores monetários, como aqueles em que há simulações comerciais (com feira, mercado, banco), e estimule debates na classe sobre o valor das cédulas e moedas em que houve maior dificuldade de reconhecimento, destacando aspectos diferenciadores, como a cor, o valor numérico que aparece, o tamanho (para moedas), ou retorne as atividades das páginas 51 e 52 da Unidade 2 do Livro do Aluno, que apresentam problemas que envolvem adição e subtração de quantias, como também a identificação de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

**10. Alternativa D.**

O aluno que seleciona a alternativa D sabe resolver problemas que envolvem subtração, com ideia de separar, com até três algarismos. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por não desagrupar as dezenas e centenas no momento de subtrair unidades e dezenas e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por realizar a adição dos valores e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa C pode ter errado por ter subtraído o menor valor do maior valor, sem considerar se ele era do minuendo ou do subtraendo, e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 34 a 37 da Unidade 2 do Livro do Aluno. Essas atividades tratam de situações-problema que envolvem subtração em diferentes situações, como compra, percurso, objetos adquiridos em situações que envolvem a ideia de separar.

**11. Alternativa D.**

O aluno que seleciona a alternativa D sabe identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por não perceber a dezena contida nas 15 unidades e a unidade de milhar contida nas 120 centenas, e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por não perceber a unidade de milhar contida nas 120 centenas e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa C pode ter errado por não perceber a dezena contida nas 15 unidades e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 16 e 17 da Unidade 1 do Livro do Aluno. Essas atividades tratam de situações-problema que envolvem decomposição de números de até quatro algarismos.

**12. Alternativa C.**

O aluno que seleciona a alternativa C sabe identificar características do sistema de numeração decimal, para comparar números de até quatro algarismos. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por trocar os algarismos que deveriam estar nas posições da unidade de milhar e centena para o maior número e os algarismos de dezena e unidade para o menor número formado e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por trocar os algarismos que deveriam estar nas posições da unidade e dezena para o maior número e os algarismos de dezena e unidade para o menor número formado, e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa Dacertou em compor o maior número e pode ter errado o segundo por não usar o menor algarismos na maior ordem, e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome o jogo proposto nas páginas 22 e 23 da Unidade 1 do Livro do Aluno. O jogo trata de situações de comparar números formados com alguns algarismos dados.

**13. Alternativa D.**

O aluno que seleciona a alternativa D sabe identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições, por um mesmo número e determinar elementos seguintes. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por não identificar a regularidade e entendeu que os elementos seguintes são os sucessores dos imediatamente anteriores, e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por entender que a regra é a mesma para as duas sequências e consiste em adicionar 90 ao número anterior, e desenvolveu parcialmente a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa C pode ter errado por entender que a regra é a mesma para as duas sequências e consiste em adicionar 100 ao número anterior, e desenvolveu parcialmente a habilidade. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 20 e 21 da Unidade 1 do Livro do Aluno. Essas atividades tratam de situações-problema em que há sequências com regras que envolvem adição e subtração.

**14. Alternativa C.**

O aluno que seleciona a alternativa C sabe representar os dados de tabelas simples em gráficos de barras simples. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por considerar apenas a existência dos mesmos materiais, mas em quantidades totalmente diferentes das expressas na tabela, e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter considerado a existência dos mesmos materiais e as mesmas quantidades, mas sem relacionar o material à respectiva quantidade. O aluno que selecionou a alternativa D pode ter considerado a existência dos mesmos materiais e as mesmas quantidades, mas sem relacionar dois deles. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 26 e 27 da Unidade 1, que trabalham com a interpretação de gráficos de barras verticais, e as páginas 58 e 59 da Unidade 2 do Livro do Aluno. Essas atividades tratam de situações para transpor informações de tabelas para gráficos.

**15. Alternativa C.**

O aluno que seleciona a alternativa C sabe resolver problemas de adição que envolvem a ideia de contagem de agrupamentos de centenas. O aluno que selecionou a alternativa A pode ter errado por contar o número de caixas e não desenvolveu a habilidade. O aluno que selecionou a alternativa B pode ter errado por entender que cada caixa equivale a uma dezena. O aluno que selecionou a alternativa D pode ter errado por entender que a caixa contém mil unidades. Para os alunos que não desenvolveram ou desenvolveram parcialmente a habilidade, retome as atividades das páginas 12 a 14 da Unidade 1 do Livro do Aluno. Essas atividades tratam de situações-problema que envolvem adição e contagem com agrupamentos de centenas.