SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

4º ano | 3º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática trabalha a situação dos povos indígenas brasileiros como um dos que formaram a história do país, discutindo suas especificidades sociais e culturais, bem como os conflitos, as dificuldades e as violências que tiveram de enfrentar desde o início do processo de colonização.

Com base no conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto, é necessário orientar a prática pedagógica para o desenvolvimento das questões sociais, econômicas e culturais específicas ao modo de vida dessas populações, destacando a relação entre o homem em situação de natureza, que diferentemente de um mundo já urbanizado, deve lidar com problemas e fornecer soluções específicas.

Da mesma forma, deve ser ressaltado o caráter eurocêntrico do conceito de “descobrimento”, evidenciando os conflitos causados pelo projeto português de colonização da América e os resultados desastrosos causados por suas intervenções, levando a um problema social e cultural cujas consequências se fazem sentir até os dias atuais.

Sugere-se que o professor estabeleça comparações entre o modo de vida e as situações históricas dos povos indígenas durante a colonização e o mundo dos alunos, valorizando a história daqueles povos, sua riqueza cultural e suas contribuições à formação do Brasil.

Tema 1 – OS POVOS INDÍGENAS

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, encontraram vários povos e um território muito diferente do europeu. O desconhecimento e o estranhamento os levaram a criar ideias sobre o recém-alcançado continente. Por causa da riqueza natural e do calor, o Brasil era descrito como “paraíso terrestre”. Os indígenas tinham hábitos diferentes dos europeus, como não usar vestimentas, possuir outro sistema de crença e viver da caça, da pesca e da agricultura de subsistência.

**Objetos de conhecimento:**

O surgimento da espécie humana na África e sua expansão pelo mundo.

Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.

**Habilidades**

**(EF04HI09)** Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

**(EF04HI10)** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

**Objetivos:**

Compreender as relações sociais, econômicas e culturais dos povos indígenas no Brasil.

Compreender os conflitos entre os portugueses e indígenas.

**Justificativa pedagógica:**

As atividades propostas pretendem desenvolver a compreensão das especificidades dos povos indígenas no Brasil, bem como as relações conflituosas com os colonizadores brasileiros. Tais questões são fundamentais para o aluno ter um maior entendimento da pluralidade cultural, valorizar o Outro, e compreender a situação histórica dessas pessoas.

**Número de aulas:** 2

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

As relações conflituosas entre os portugueses e os povos indígenas.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Mapa do Brasil.

Encaminhamento

Inicie a aula apresentando um mapa do Brasil. Pergunte aos alunos a data do “descobrimento” do país e quem eram os habitantes que ocupavam essas terras. Questione a turma se o uso da palavra “descobrimento” é correto e peça-lhes que justifiquem sua resposta.

Para que os alunos compreendam e contextualizem a situação, estabeleça uma comparação. Peça a eles que se imaginem na posição dos povos indígenas e que pessoas desconhecidas tenham chegado a sua cidade e tomado posse de tudo, como se a tivesse descoberto. Qual seria a reação deles?

Exponha que, assim como existem muitas nacionalidades, como o brasileiro hoje em dia, o português, o italiano, o espanhol etc., existiam muitos povos indígenas diferentes: os Tupi, os Guarani, os Botocudo, os Caiangue, entre outros, totalizando mais de 4 milhões de pessoas em todo o território. Os primeiros grupos que os portugueses encontraram foram os Tupi, que viviam no litoral.

Explique aos alunos que, ao longo do tempo, os povos indígenas, em suas interações com os portugueses, foram morrendo por diversos motivos: guerra, doenças (os indígenas não tinham imunidade contra a gripe) e trabalho forçado e em péssimas condições. O processo de colonização levou à extinção centenas de grupos indígenas e reduziu muito as áreas ocupadas por eles. Em 1823, o número de indígenas no Brasil não chegava a 1 milhão. Hoje, esse número é de 817,9 mil distribuídos entre 305 etnias.

Se possível, traga textos sobre a cultura e os povos indígenas, como os que podem ser encontrados no *site* Povos Indígenas no Brasil, que faz parte do portal do Instituto Socioambiental (ISA) e pode ser encontrado na internet.

Realize uma discussão coletiva com os alunos sobre os impactos da chegada dos portugueses ao mundo indígena. Solicite a eles que façam uma pesquisa sobre os grupos indígenas que habitavam o Brasil. Peça-lhes que relacionem hábitos, costumes e imagens que retratem esses primeiros habitantes e tragam o material encontrado na aula seguinte.

Aula 2

Conteúdo específico

Desenvolvimento das questões sociais, econômicas e culturais dos povos indígenas no Brasil.

Recursos didáticos

Imagens que representam as principais atividades dos povos indígenas.

Encaminhamento

Inicie a aula pedindo aos alunos que apresentem o trabalho de pesquisa realizado em casa. Peça a cada um que relate brevemente o que pesquisou.

Essa apresentação deve servir para introduzir o tema da aula, que é a discussão sobre o modo de vida e da cultura indígenas. Inicie a explicação partindo do modo de vida dos alunos na cidade: pergunte-lhes como eles obtêm alimento e quais são as principais dificuldades do mundo atual.

Discuta como os povos indígenas faziam para viver na natureza, incentivando-os a resgatar seus conhecimentos prévios e o que foi pesquisado para imaginar a situação. Apresente imagens retiradas de livros e sites, explicando que eles precisavam caçar animais, colher frutos de árvores e arbustos, pescar nos rios e no mar e plantar os produtos nativos, como milho e mandioca.

As moradias tinham de ser feitas com o material disponível: enquanto hoje temos aço e concreto para construir as casas, eles faziam suas habitações a partir de madeira e palha, reunindo-se em grupos que variavam de algumas centenas de pessoas até cerca de 2 mil pessoas.

Apresente algumas imagens e discuta alguns dos mitos dos povos indígenas: a religião tinha o propósito de explicar o mundo a seu redor, assim como a nossa ou a dos portugueses também o faz.

Discuta com eles o que significou a vinda dos portugueses desejando impor sua religião e ocupar suas terras para o plantio de cana-de-açúcar e o estabelecimento de pastos: isso os obrigava a abandonar suas casas e os ambientes de onde obtinham os recursos para sobreviver.

Solicite aos alunos que façam uma redação sobre como era a vida indígena e como tudo mudou com a chegada dos portugueses.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de compreender os conflitos entre portugueses e indígenas, bem como suas relações sociais, econômicas e culturais. Apresente imagens e forneça exemplos, incentivando os alunos a tentarem compreender o Outro em sua própria dinâmica.  Divida a turma em grupos e proponha a cada um deles que escolha um povo indígena e pesquise a situação atual desse grupo. Em sala de aula, promova um seminário em que os grupos terão de expor sua pesquisa e discutir o tema com os demais colegas. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender elementos do modo de vida indígena?

2. Reconhecer os conflitos e dificuldades que os indígenas enfrentaram após a chegada dos portugueses?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

4º ano | 3º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |