SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Os profissionais da escola

1. APRESENTAÇÃO

Reconhecer as atividades de trabalho como forças de transformação do espaço é um ponto de partida para que os alunos se iniciem na compreensão da dinâmica das relações que animam a sociedade. É apropriado, no entanto, que o contato com o tema se dê por meio da observação do lugar de vivência, neste caso, a escola.

Em paralelo, espera-se que, ao conhecerem a importância do trabalho na organização dos espaços da escola, os alunos desenvolvam atitudes de conservação e respeito ao ambiente escolar e, ao mesmo tempo, valorizem e admirem todos os profissionais que nela trabalham.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Reconhecer as funções e o trabalho dos profissionais da escola.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – 3a versão:

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia | (EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Atividades de trabalho no espaço escolar.

Recursos didáticos:

Cinco envelopes com figuras representativas de profissionais que trabalhem na sua escola. Exemplo: professor, porteiro, cozinheiro, faxineiro, jardineiro etc.

Gestão dos alunos:

Os alunos devem estar na sala de aula, sentados em suas carteiras, que poderão estar organizadas em fileiras ou em semicírculo. A formação em semicírculo favorece maior interação entre os alunos e o professor e permite que o quadro de giz seja visualizado por todos.

Encaminhamento:

Antes da aula, pesquise cinco (ou mais) figuras que representem profissionais que atuam na escola. Guarde cada figura em um envelope e leve-as para a aula.

Inicie a aula verificando o que os alunos sabem sobre o tema. Pergunte a eles exemplos de atividades de trabalho. Ajude-os a extrapolar o âmbito das profissões mais tradicionais (médico, advogado, professor etc.) e dê exemplos de profissionais que façam parte da realidade do lugar de vivência deles.

Em seguida, como atividade complementar, explore uma situação hipotética em que essas atividades não sejam executadas, como no caso de uma greve de trabalhadores, por exemplo. Procure conduzir a discussão de maneira que os alunos se familiarizem com o tema. Aproveite para fazer o levantamento prévio dos conhecimentos deles. Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, verifique quais foram as falas iniciais acerca do tema “atividades de trabalho”. Eles se expressaram de maneira positiva ou de forma a desvalorizar os profissionais? É importante ressaltar o valor de todos as atividades de trabalho e profissionais.

Em seguida, solicite a eles que citem exemplos de profissionais presentes no ambiente escolar. Auxilie-os a pensar em todos os ambientes da escola: portaria, secretaria, diretoria, cozinha, cantina, salas de aula etc. Dê exemplos de atividades e pergunte quem é responsável por elas, por exemplo, pergunte quem prepara a merenda, quem orienta os alunos nos momentos do intervalo etc. Trate os profissionais por seus nomes. É importante que conheçam e respeitem esses profissionais. Neste momento, faça uma síntese parcial do tema da aula: o ambiente escolar depende do trabalho de várias pessoas para funcionar adequadamente.

Em seguida, convide cinco alunos para irem à frente da classe. Entregue a cada um deles um envelope com uma figura que represente um dos profissionais que trabalham na sua escola. Auxilie os alunos a identificar a atividade de trabalho que está representada no envelope dado a ele e peça que cada um deles pense como ficaria a escola caso aquele profissional faltasse.

Esses alunos deverão, um de cada vez, dar pistas para que a turma adivinhe que profissional está representado no cartão. Por exemplo, um aluno que tem o envelope que representa a cozinheira pode dizer para a turma “Se eu faltar ao trabalho, a escola fica sem almoço. Quem sou eu?”.

Espera-se que os alunos se engajem no jogo de adivinhação e que, ao final da dinâmica, notem como as atividades desenvolvidas pelos profissionais representados são importantes para que a escola funcione adequadamente. Observe se, durante o jogo de adivinhação, a turma conseguiu praticar os procedimentos de participação (respeitar a vez dos colegas, falar respeitosamente etc.). Caso verifique que tiveram dificuldade em aplicar esses procedimentos, utilize outros jogos e brincadeiras para que tenham mais oportunidades de trabalhá-los.

Após o jogo de adivinhação, convide os alunos a refletir, novamente, sobre a importância desses profissionais. É importante que eles percebam que as atividades realizadas pelos profissionais da escola contribuem para o seu funcionamento adequado, isto é, a ação desses sujeitos transforma o ambiente escolar.

Por fim, faça oralmente uma síntese final do tema: a realização das atividades de trabalho na escola gera benefícios coletivos, pois garante que a escola seja um espaço confortável, seguro e propício à aprendizagem.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, compare o repertório acerca das profissões e atividades de trabalho no começo da aula e no final. Esse repertório foi ampliado ao longo da aula?

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos devem desenhar o profissional que mais admiram. Observe se o desenho representa de maneira adequada o profissional durante o desenvolvimento de suas atividades.

Na questão 2, os alunos devem assinalar as qualidades que mais admiram no profissional. Estimule-os a pensar em mais adjetivos e ajude-os criando uma lista com esses adjetivos no quadro de giz.

Se considerar pertinente, após a realização da atividade, exponha os desenhos em um mural de modo que os profissionais representados saibam do reconhecimento que receberam.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE TODAS AS ATIVIDADES DE TRABALHO TÊM SUA IMPORTÂNCIA PARA A COMUNIDADE? |  |  |  |
| 2. SEI QUE A ESCOLA FUNCIONA DE MANEIRA ADEQUADA GRAÇAS AO TRABALHO DE VÁRIOS PROFISSIONAIS? |  |  |  |
| 3. PARTICIPEI DO JOGO DE ADIVINHAÇÃO RESPEITANDO OS COMBINADOS DA AULA? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. DESENHE UM PROFISSIONAL DA ESCOLA QUE VOCÊ ADMIRA.**

|  |
| --- |
|  |

**2. PINTE OS QUADRINHOS COM AS QUALIDADES DESSE PROFISSIONAL.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RESPONSÁVEL |  |  | CUIDADOSO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DEDICADO |  |  | INTELIGENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CARINHOSO |  |  | ESFORÇADO |