Acompanhamento da aprendizagem

Grade de correção

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Questão** | **Habilidade da questão** | **Habilidade relativa à BNCC – 3a versão** | **Nota** |
| 1 | Identificar os estados físicos da água e reconhecer a disponibilidade de água para o consumo humano. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| 2 | Reconhecer, em diferentes ecossistemas, aspectos relacionados à disponibilidade de água. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| 3 | Reconhecer que a energia elétrica é gerada a partir da transformação da energia da água em movimento. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| 4 | Reconhecer que os seres vivos participam do ciclo da água por meio da transpiração. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| 5 | Identificar os fenômenos relacionados ao ciclo da água (evaporação, transpiração e precipitação). | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| 6 | Identificar que a formação de neve e de granizo está relacionada a uma mudança de estado físico da água, chamada solidificação. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| 7 | Reconhecer as mudanças nos estados físicos da água relacionadas ao ciclo hidrológico. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Compreender a importância dos mananciais. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| 9 | Compreender a importância da cobertura vegetal para os mananciais e para o ciclo hidrológico. | EF05CI03: Selecionar argumentos que justifiquem a importância da manutenção da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. |  |
| 10 | Entender que áreas em declive sem cobertura vegetal estão sujeitas aos deslizamentos de terra. | EF05CI03: Selecionar argumentos que justifiquem a importância da manutenção da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. |  |
| 11 | Identificar os usos da água em diferentes situações e formas de economizá-la. | EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos. |  |
| 12 | Propor ações para a economia de água na escola. | EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos. |  |
| 13 | Reconhecer que algumas atitudes cotidianas relacionadas ao uso da água podem gerar desperdício. | EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos. |  |
| 14 | Compreender os problemas causados pela poluição nos corpos d´água. | EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos. |  |
| 15 | Compreender que algumas atitudes cotidianas podem evitar a poluição e contribuir para a melhoria da qualidade da água. | EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos. |  |