Acompanhamento da aprendizagem

Grade de correção

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **Questão** | **Habilidade da questão** | **Habilidade relativa à BNCC – 3a versão** | **Nota** |
| 1 | Reconhecer a classificação dos animais em relação ao tipo de alimentação. |  |  |
| 2 | Compreender a fotossíntese como o processo de produção de alimentos das plantas. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. |  |
| 3 | Reconhecer a importância da energia luminosa no processo de fotossíntese. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. |  |
| 4 | Identificar os elementos envolvidos no processo de fotossíntese. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. |  |
| 5 | Compreender a importância dos microrganismos decompositores para o ambiente. | EF04CI06: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |  |
| 6 | Reconhecer o papel de bactérias e fungos no processo de decomposição e sua importância para o ambiente. | EF04CI06: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |  |
| 7 | Sistematizar o conhecimento relacionado ao processo de decomposição. | EF04CI06: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |  |
| 8 | Compreender a importância de fungos e bactérias no processo de decomposição. | EF04CI06: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |  |
| 9 | Identificar, em uma cadeia alimentar, os organismos responsáveis pela produção de alimento. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Reconhecer a importância da energia luminosa e dos organismos decompositores em uma cadeia alimentar. | EF04CI05: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. |  |
| 11 | Compreender o fluxo da energia ao longo das cadeias alimentares. | EF04CI05: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. |  |
| 12 | Entender que a maior quantidade de energia proveniente do Sol encontra-se armazenada nas plantas. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.  EF04CI05: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. |  |
| 13 | Reconhecer a importância das algas para o ambiente, pois, assim como as plantas, realizam fotossíntese. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. |  |
| 14 | Reconhecer alguns tipos de relações ecológicas entre os seres vivos. |  |  |
| 15 | Identificar um tipo de relação ecológica que beneficia dois seres vivos. |  |  |