Gabarito comentado – 2º Bimestre

**1. calabresa e muçarela; calabresa e atum; calabresa e palmito; muçarela e atum; muçarela e palmito; atum e palmito**

Observe os registros dos alunos para detectar possíveis erros na organização dos tipos de pizza, verificando se há repetições ou se faltam possibilidades. Se for preciso, retome com os alunos as explicações sobre como montar um quadro ou uma árvore de possibilidades com os tipos de pizza.

**2. a) 468 pessoas**

**b) R$ 6 084,00**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Em caso de erro do item **a**, oriente o aluno a representar as poltronas em disposição retangular para que associe o total com o resultado das multiplicações:

18 × 26 e 26 × 18

Se o erro ocorrer no item **b**, observe os registros para verificar se a dificuldade do aluno está no raciocínio envolvido na questão ou se ele não tem clareza sobre a estratégia que adotou para o cálculo do resultado da multiplicação.

**3. a) 224**

**b) 9**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Observe os registros para detectar eventuais erros ou dificuldades na resolução. Depois, esclareça as dúvidas individualmente. Em problemas como o proposto nessa questão, grande parte dos erros é decorrente da não compreensão do enunciado do problema. Uma estratégia para ajudar no entendimento da questão é pedir ao aluno que pense na seguinte pergunta: “Um número vezes 5 é igual a 160. Que número é esse? Qual operação deve ser realizada para descobrir esse número?”. Descoberto esse número (32), as questões dos itens **a** e **b** serão resolvidas com mais facilidade: para o item **a**, o cálculo é 7 × 32 = 224 e para o item **b**, o cálculo é 288 ÷ 32 = 9.

**4. R$ 309,00**

Caso o aluno tenha dificuldades em organizar o preço dos itens comprados, peça-lhe que pense em um produto de cada vez e opere com suas quantidades e seus preços. Se for preciso, oriente-o a dividir em partes o espaço deixado para cálculo e, em cada parte, escrever o item comprado com o respectivo preço. Depois, ele deverá adicionar os valores obtidos.

**5. a) 750 vezes**

**b) 15 ovos**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Em caso de erro do item **a**, pergunte: “Em 2 minutos, nesse ritmo, essa ave bateria quantas vezes as asas?” O aluno deve responder 100 vezes. Depois, pergunte: “Qual operação foi feita para descobrir o número 100? Ele pode responder 50 + 50 = 100 ou 2 × 50 = 100. Continue propondo questões análogas para 3 minutos, 4 minutos etc., até que o aluno associe a resposta ao item **a** com o resultado da multiplicação 50 × 15 = 750. Para acertar o item **b**, o aluno deve perceber que deve fazer a divisão de 180 por 12 (número de meses de 1 ano). Em caso de erro, observe se esse ocorreu no raciocínio envolvido na questão ou se foi no cálculo. Depois, esclareça as dúvidas individual ou coletivamente.

**6. alternativa d**

Em caso de erro, é provável que o aluno não tenha dominado os passos do algoritmo, retome essa explicação, lembrando que os passos do algoritmo não devem ser realizados de forma mecânica, mas com compreensão.

**7. alternativa b**

Caso algum aluno erre, efetue com ele as multiplicações referentes à quantia correspondente a cada cédula: R$ 700,00 em cédulas de R$ 100,00 (7 × 100 = 700), R$ 400,00 em cédulas de
R$ 50,00 (8 × 50 = 400), R$ 150,00 em cédulas de R$ 10,00 (15 × 10 = 150) e R$ 100,00 em cédulas de R$ 5,00 (20 × 5 = 100). Depois, eles devem adicionar esses totais parciais.

**8. alternativa a**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, verifique seus registros procurando detectar a falha cometida na resolução. O aluno pode ter errado na contagem das caixas, no cálculo ou na compreensão do enunciado. Procure detectar a razão do erro e retome as explicações necessárias para tirar as dúvidas.

**9. alternativa b**

Em caso de erro, a dificuldade pode estar na leitura dos dados apresentados no gráfico ou na interpretação deles. Peça aos alunos que observem a altura das barras em relação à escala do eixo vertical e sugira que anotem as quantidades aproximadas ou exatas de sorvetes vendidos em cada mês. No final, eles devem reler as afirmações em busca da única verdadeira.

**10. a) 72 docinhos**

**b) 25 objetos escolares**

No caso de erro no item **a**, discuta com os alunos como podemos distribuir igualmente os docinhos para que caibam nas 5 caixas. Se necessário, utilize material concreto, como o material dourado para realizar a divisão e depois faça a divisão com o algoritmo usual. Se o erro for no item **b**, verifique se o aluno compreendeu as condições do problema. Se for preciso, explique o algoritmo novamente e peça-lhe que organize a divisão dos objetos escolares entre 12 crianças separadamente, ou seja, primeiro as 60 canetinhas coloridas, depois os 48 blocos de desenhos, depois os 120 lápis de cor e finalmente os 72 lápis pretos. Outra maneira de calcular quantos objetos cada criança recebeu é adicionar todas as quantidades e dividir o resultado por 12.

**11. alternativa b**

Se o aluno não acertar, é possível que não tenha compreendido o que significa parcelar em
3 vezes sem acréscimo. Se for preciso, utilize alguma figura dividida em 3 partes iguais e então discuta sobre qual deve ser o valor de cada parte se o total vale R$ 480,00. Outra possibilidade de erro é pensar que, para resolver o problema, deve-se multiplicar no lugar de dividir.

**12. a) 250 metros**

**b) 750 metros**

Em caso de erro, tanto do item **a** como do item **b**, a razão mais provável é o aluno não ter percebido que o trajeto foi dividido em 4 partes iguais e que cada parte corresponde a
250 metros, uma vez que o trajeto todo tem 1 quilômetro ou 1 000 metros de comprimento e
1 000 metros divididos por 4 é igual a 250 metros. Faça perguntas que levem o aluno a essas conclusões. Por exemplo: “Quantos metros são necessários para formar 1 quilômetro? Em quantas partes iguais o trajeto foi dividido? Cada parte do trajeto corresponde a quantos metros?”.

**13. F – V – F – F**

Considere 25% para cada item correto. Em caso de erro, reveja as unidades de medida de tempo, dia, hora, minuto e ano bissexto e as relações entre elas.

**14. mais de 10 copos**

Caso o aluno tenha dificuldade em estimar a quantidade de copos, verifique se ele compreende que 1 litro equivale a 1 000 mililitros. Depois, peça que verifique quantos mililitros correspondem a 10 copos de 240 mililitros cada um. Ele deve calcular o resultado de 10 vezes 240 mililitros, ou seja, 2 400 mililitros. Entretanto, 2 400 mililitros equivalem a 2 litros e 400 mililitros ou 2,4 litros. Esse cálculo já permite concluir que serão necessários mais de 10 copos de 240 mililitros cada um para encher uma garrafa com 2,5 litros de água (2 500 mililitros de água).

**15. alternativa a**

Se o aluno assinalar a alternativa **b**, provavelmente fez de forma correta a subtração
15,08 – 14,50 = 0,58, mas não percebeu que o resultado obtido corresponde a 0,58 metro e que deveria ser convertido para 58 centímetros. No caso de ter assinalado a alternativa **c**, fez adição no lugar de subtração, mostrando que não entendeu o enunciado; além disso, não sabe que está operando com metro no lugar de centímetro, como é solicitado no problema. Se a alternativa assinalada foi **d**, o aluno não entendeu o enunciado, mas provavelmente sabe fazer a conversão de uma medida dada em metro para centímetro. Esclareça as dúvidas individual ou coletivamente.