ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GABARITO COMENTADO

**1. Sentido figurado.**

Para responder a essa questão, o aluno deve estabelecer relações entre os sentidos do verbete propostos para a palavra e relacionar ao contexto. O sentido 1 apresenta uma linguagem técnica, distante da cotidiana, o que pode criar alguma dúvida; para essa leitura, peça ao aluno que procure entender o sentido global, amplo, geral, do item, a fim de que ele perceba que essa leitura ajuda a ampliar seu vocabulário. Caso os alunos encontrem dificuldades na leitura do verbete, leve para a sala de aula dicionários impressos e brinque com eles de procurar palavras “difíceis” (desconhecidas) e usar para elas um sinônimo.

**2. a) Estar entre o machado e a espada.**

**b) Sugestão de resposta: tanto o machado quanto a espada podem ferir e levar à morte. Já que as duas opções são desagradáveis, escolher entre uma e outra constitui um dilema.**

Para os alunos que tiverem dificuldade com a resposta, peça que releiam tanto o texto quanto o verbete da questão anterior, pedindo que verbalizem oralmente qual é o dilema vivido por Melinda. A seguir, peça que releiam cada um dos ditos populares, diga o que cada um pode expressar e vá eliminando as possibilidades incorretas. Converse com a classe e peça que exemplifiquem com situações cotidianas cada um desses ditados populares.

**3. Situação 1: juiz fala para o criminoso.**

Para o aluno com dificuldade, peça que diga o que entendeu do trecho sublinhado e se já ouviu essa expressão em outro contexto, como em um filme, uma novela, um desenho animado, por exemplo. A seguir, peça que compare tal sentido com cada uma das situações propostas e, por eliminação, chegue à resposta correta. O aluno que assinalou a situação 2 associou indevidamente a questão da verdade à fidelidade; o que assinalou a situação 3 confundiu dizer a verdade com expressar uma opinião, não necessariamente tida como verdade absoluta. Discuta com os alunos tais impropriedades.

**4. Inverdade é aquilo que não é verdade.**

Espera-se que, compreendendo o processo de formação das palavras usadas como exemplo (derivação por prefixação, com o acréscimo de IN como partícula negativa), o aluno chegue à resposta correta. Com o aluno que tiver dificuldades, amplie a lista de exemplos, conduzindo-o à aprendizagem.

**5. Para Melinda, há a inverdade dita por distração ou ignorância e a dita com a intenção de enganar.**

As informações a serem recuperadas são pontuais, o que facilitará a resposta e conduzirá ao acerto. Se o aluno indicou apenas um dos tipos de inverdade, não compreendeu globalmente a oposição feita por Melinda. Nesse caso, será preciso reler o trecho e pedir ao aluno que destaque no texto os sentidos de inverdade e mentira, mostrando ao aluno que tais palavras são tomadas como sinônimos.

**6. Alternativa C.**

Se o aluno assinalou a alternativa A, não compreendeu o sentido global do texto nem se ateve às explicações e ideias trazidas nas questões anteriores; nesse caso, é preciso pedir que releia o texto e destaque a primeira frase do segundo parágrafo: a frase está registrada ali, o que elimina a possibilidade de escolha dessa alternativa. Se o aluno assinalou a alternativa D, peça que releia o texto e destaque a segunda frase do segundo parágrafo, repetindo o mesmo processo. Se, por fim, assinalou a alternativa B, peça que releia o enunciado da questão 5: a afirmação foi registrada ali. Ajude os alunos a perceber que, muitas vezes, algumas questões da avaliação auxiliam a responder outras, daí a importância de ler toda a prova com bastante atenção.

**7. Melinda concluiu que, para resolver seu dilema, precisava realizar experimentos.**

A informação a ser recuperada é bastante pontual e fácil de ser localizada, o que facilitará a resposta e conduzirá ao acerto. Caso o aluno não responda corretamente, peça que releia o último parágrafo e que sublinhe, no texto, qual foi a decisão de Melinda.

**8. Estava alerta para provas experimentais (ou práticas).**

Para responder a essa questão, o aluno deve buscar os sinônimos no verbete, reconhecendo a necessidade de usar um adjetivo, uma vez que essa é a classe gramatical da palavra destacada. Caso os alunos encontrem dificuldades na leitura do verbete, leve para a sala de aula dicionários impressos e brinque com de procurar sinônimos de palavras e utilizá-los em frases cotidianas.

**9. a) Afirmação A.**

**b) O verbo não está no singular porque se refere a dois elementos: *ciência* e *medicina*.**

O exercício requer a compreensão dos mecanismos que regem a concordância verbal. Assim, uma vez que o verbo sempre concorda com seu sujeito, na afirmação B ele é flexionado no plural, já que o sujeito é composto de dois elementos: *ciência* e *medicina*. Com o aluno que tiver dificuldade e/ou empregar parcialmente a concordância, apresente-lhe outros exercícios, para que assimile e reforce a aprendizagem.

**10. a) Presente.**

**b) Informa algo que tem validade permanente.**

O exercício requer a compreensão dos valores semânticos expressos pelo presente do indicativo. No item B, o primeiro e o terceiro itens não devem ser assinalados, uma vez que não correspondem ao tempo verbal em questão. Caso sejam assinalados, peça ao aluno que retome o estudo dos verbos no presente, relendo, também, as alternativas com atenção e excluindo as impossibilidades, o que o levará à informação de que o presente não apenas pode expressar uma ação realizada no momento da fala, mas também indicar fatos habituais ou ideias que têm valor de verdade, têm validade permanente, como a de que a experiência cura mais do que a ciência.

**11. 1C, 2A, 3B, 4D.**

Para o aluno com dificuldade quanto ao sentido de locuções prepositivas, conjunções ou locuções conjuntivas, a melhor orientação é que ele elimine uma a uma as possibilidades incorretas, explicando ao professor por que não são possíveis, até chegar à resposta. Reforce a aprendizagem levando para a aula outros exemplos de tais conectivos, em textos diversificados, como notícias, letras de música, narrativas, textos informativos, entre outros.

**12. Alternativa C.**

Para o aluno com dificuldade quanto à referência do pronome possessivo, peça que retome o conceito estudado, refaça os exercícios trabalhados e volte a essa questão, eliminando uma a uma as possibilidades incorretas e explicando ao professor por que não são possíveis, até chegar à resposta certa. Reforce a aprendizagem levando para a aula outros exemplos de pronomes possessivos em textos diversificados, como notícias, letras de música, narrativas, textos informativos, entre outros.

**13. Pobreza, rapidez, esperteza, surdez.**

Caso haja resposta incorreta, é preciso reforçar a aprendizagem com listas de exercícios extras, ditados, recortes de palavras em jornais e mesmo jogos ortográficos, retomando as regras e favorecendo a memorização da escrita de palavras.

**14. Meiguice, dirigisse, maluquice, saísse.**

Caso haja resposta incorreta, é preciso reforçar a aprendizagem com listas de exercícios extras, ditados, recortes de palavras em jornais e mesmo jogos ortográficos, retomando as regras e favorecendo a memorização da escrita de palavras.

**15. a) Eles têm sorte.**

**b) Talvez os trevos deem sorte.**

**c) Eles veem o futuro.**

**d) Eles vêm de carro.**

Para o aluno que tiver dificuldade, peça que estude as regras desses casos de acentuação gráfica, retomando, também, os exercícios feitos em aula para que haja assimilação e reforço da aprendizagem.