Acompanhamento de aprendizagem

5º ano | 2º bimestre

Gabarito de avaliação

**1. Resposta correta: as primeiras aldeias surgiram para que os humanos pudessem se fixar em um único local e cultivar os campos.**

A mudança da atividade coletora para a de cultivo agrícola provocou várias mudanças a partir do período Neolítico. Os alunos devem identificar corretamente algumas das principais razões de formação das primeiras aldeias humanas. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades**(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI02)** *Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado* e**(EF05HI05)** *Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.*

**2. Resposta correta: B. A descoberta da agricultura.**

Aqui, novamente, os alunos devem identificar a mudança de atividade coletora para o cultivo agrícola como responsável pelas mudanças na organização social e pela formação de aldeias e cidades. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades**(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI02)** *Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado* e **(EF05HI05)** *Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.*

**3. Resposta correta: porque elas eram capazes de produzir sua própria alimentação, vestuário, ferramentas e moradias.**

A palavra autossuficiente significa “independente”, que atende às próprias necessidades. Assim, os alunos devem compreender e identificar que as primeiras sociedades humanas eram capazes de se sustentar sozinhas, produzindo o que era necessário para viver. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades**(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI02)** *Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado* e**(EF05HI05)** *Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.*

**4. Resposta correta: foram os sumérios. Eles utilizavam a escrita para registro de impostos e dívidas, promulgação de decretos e dentro de contextos religiosos.**

Os sumérios inventaram a escrita a partir da necessidade de registrar informações, como a arrecadação de impostos, que exigia muitos dados. Os alunos devem identificar alguns exemplos do uso da escrita pelos sumérios como emitir decretos e fazer registros religiosos. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades**(EF05HI01)** *Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado*,**(EF05HI02)** *Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado* e**(EF05HI05)** *Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.*

**5. Resposta correta: B. Código de Hamurabi.**

O Código de Hamurabi é um tratado jurídico que reúne leis inspiradas em costumes de diversos povos. Os alunos devem relacionar o nome do código ao rei babilônico. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas* e**(EF05HI09)** *Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.*

**6. Resposta correta: a escrita dos sumérios era a cuneiforme e a dos antigos egípcios eram os hieróglifos.**

Os alunos devem conseguir diferenciar os dois tipos de escrita, a cuneiforme e na forma de hieróglifos. Verifique se eles são capazes de fazer essa diferenciação de escrita e, caso seja pertinente e necessário, retome o conteúdo e mostre por meio de imagens as diferenças. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas* e**(EF05HI09)** *Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.*

**7. Resposta correta: V, V, F, F.**

Verifique se os alunos são capazes de diferenciar as alternativas verdadeiras das falsas. Eles devem relacionar como verdadeiras a religião politeísta dos sumérios e as principais atividades do Egito antigo. Na Antiguidade, havia pessoas escravizadas e a Mesopotâmia era uma região muito fértil, pois estava localizada entre dois rios. Com isso, eles estarão atendendo à habilidade**(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**8. Resposta correta: A. Entre rios.**

Os alunos devem identificar que a palavra Mesopotâmia significa “entre rios”. O professor deve conferir, esclarecendo que esses rios eram o Tigre e o Eufrates. Com isso, os alunos estarão atendendo às habilidades **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**9. Resposta correta: C. as terras eram muito férteis, por se localizarem entre dois rios.**

Os alunos devem conseguir compreender e identificar que a Mesopotâmia foi um lugar desejado por muitos povos, pois suas terras eram muito férteis. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**10. Resposta correta: os rios Tigre e Eufrates foram muito importantes para a civilização mesopotâmica, pois eram responsáveis pela terra fértil, o que ajudava a agricultura.**

Os alunos devem compreender e identificar que os rios Tigre e Eufrates foram importantes por tornarem as terras férteis para a agricultura na região mesopotâmica. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**11. Resposta correta: B. O faraó era o líder político e religioso dessa região.**

Os alunos devem conseguir identificar que faraó é o nome dado ao líder político e religioso do Egito. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **(EF05HI06)** *Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.*

**12. Resposta correta: B. Em Atenas.**

Os alunos devem identificar que a ideia de cidadania remete à antiga Atenas, uma cidade-Estado da Grécia antiga. Foi nessa sociedade que surgiu o modelo político chamado de democracia. Na democracia ateniense, todos os cidadãos deviam participar das decisões políticas por meio de assembleias e votações. Com isso, eles estarão atendendo à habilidade **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade.*

**13. Resposta correta: o aluno deve conseguir dar alguns exemplos, como: direitos –estudar, brincar, ter uma família; deveres – respeitar as pessoas e estudar.**

Os alunos devem conseguir dar exemplos de dois direitos e dois deveres que as crianças têm com base no que foi visto no conteúdo do bimestre. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **(EF04HI05)** *Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.*

**14. Resposta correta: não. Nas sociedades antigas a lei funcionava de modo diferente para cada grupo dentro da sociedade, existindo divisões como ricos e pobres, pessoas que eram nascidas no local e estrangeiros, e entre pessoas escravizadas.**

Os alunos devem compreender e identificar que a noção de igualdade de direitos não existia nas sociedades antigas. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **(EF04HI05)** *Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.*

**15. Resposta pessoal.**

Os alunos devem conseguir compreender e identificar razões pelas quais a igualdade de direitos e a cidadania são uma conquista histórica e permitem que a diversidade e os indivíduos sejam respeitados. Com isso, eles estarão atendendo às habilidades **(EF05HI04)** *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **(EF04HI05)** *Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.*