SEQUÊNCIA DIDÁTICA 6

Seminário – o sistema solar

3 AULAS

|  |  |
| --- | --- |
| **EIXOS** | Oralidade. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Interação discursiva/intercâmbio oral no contexto escolar. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade. |

A. INTRODUÇÃO

Da mesma forma que trabalhamos com os alunos para desenvolver suas habilidades e competências voltadas para a língua escrita, devemos instrumentalizá-los para tratar com os gêneros orais.

A preparação de um seminário promove o envolvimento dos alunos no trabalho, pois a responsabilidade da compreensão e da apresentação do conteúdo para os colegas é de cada aluno e de todos, com a mediação do professor. Além disso, garante-se que a produção do aluno tenha um destinatário real, que ele se aproprie da linguagem das disciplinas envolvidas e selecione as formas de dizer o que é preciso.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Apresentação de um seminário sobre o Sistema Solar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF05LP01) Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.
* (EF05LP02) Opinar, em discussões e debates na sala de aula, sobre questões emergentes no cotidiano escolar ou sobre informações lidas, argumentando em defesa de sua posição.
* (EF05LP03) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sobre dados apresentados em imagens, tabelas e outros meios visuais.
* (EF05LP06) Identificar informações, opiniões e posicionamentos em situações formais de escuta (exposições, palestras, noticiário radiofônico ou televisivo etc.).
* (EF05LP08) Localizar e organizar informações explícitas, na sequência em que aparecem no texto.
* (EF05LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse escolar, em textos que circulam em meios digitais ou impressos, para solucionar problema proposto.
* (EF05LP10) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto (recuperação de conhecimentos prévios, relações causa-consequência etc.).
* (EF05LP12) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
* (EF35LP05) Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.
* (EF35LP06) Estabelecer expectativas (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre gênero textual, suporte e universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos.
* (EF35LP07) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.
* (EF05LP25) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de diálogos (discurso direto), pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois-  
  -pontos, vírgulas em enumerações), regras ortográficas.
* (EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

C. METODOLOGIA

AULA 1

Conteúdo específico

Levantamento de informações sobre o Sistema Solar.

Seleção do tema e orientação da pesquisa.

Recursos didáticos

Vídeo *Paxi − O Sistema Solar*. (5 min 18 s), da European Space Agency (ESA).

Pesquisa nos endereços eletrônicos: Sua Pesquisa; Brasil Escola; Agência Espacial Brasileira; NASA; TV Escola (Série ABC da Astronomia).

Enciclopédias.

Revistas especializadas (*Ciência Hoje das Crianças*, *Superinteressante*, *Galileu*).

Caderno dos alunos.

Lápis.

Gestão dos alunos

Alunos organizados individualmente.

Alunos organizados em grupo.

Habilidades

(EF05LP01); (EF05LP02); (EF05LP03); (EF05LP06); (EF35LP06).

Encaminhamento

1. Passe o vídeo para os alunos, a fim de iniciar a conversa sobre o assunto. Depois, pergunte-lhes se já conheciam a informação apresentada e se, além das informações do vídeo, que outros conhecimentos possuem sobre o assunto abordado.

2. Registre no quadro de giz as informações apresentadas pelos alunos e peça-lhes que as copiem no caderno. Esse procedimento dará uma indicação do conhecimento prévio dos alunos e fornecerá informações importantes para a organização do seminário.

3.Em seguida, converse com os alunos para saber o que eles sabem sobre a realização de um seminário. Se eles souberem, deixe que expliquem e faça perguntas para conduzir a conversa. Se eles não souberem, pergunte o que eles pensam que é um seminário. Registre as hipóteses no quadro de giz, para posterior conferência.

4. Explique, então, a seus alunos o que é um seminário. O seminário é uma exposição oral de informações coletadas e organizadas a respeito de um assunto/tema, com o registro formal da linguagem. Pode-se ou não utilizar de recursos audiovisuais (cartazes, folhetos, vídeos, áudios, gráficos etc.). Esclareça as dúvidas apresentadas pelos alunos.

5. Apresente os possíveis temas do seminário e oriente os alunos a escolherem aquele que os interessa mais, para tornar a pesquisa e a organização de dados mais prazerosa. Apresente a eles algumas sugestões: Sol, Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Netuno, Urano; como acontecem as estações do ano, o dia e a noite, fases da lua, asteroides, cinturão de asteroides e cometas; os principais astrônomos da história, como Copérnico, Galileu, Kepler; lixo espacial.

6. Explique aos alunos que, para preparar o seminário, eles deverão:

* escolher um tema ou dois que sejam do seu interesse.
* pesquisar o conteúdo e as imagens e levá-los para a sala de aula no dia determinado; é preciso fazer anotações dos aspectos mais importantes ou interessantes.
* escrever um resumo, apoiando-se no conteúdo pesquisado.

7. Informe aos alunos que eles deverão escrever em um papel avulso, que será entregue para você, o assunto escolhido e os nomes dos componentes do grupo.

8. Sobre a pesquisa:

* Escreva no quadro de giz o nome dos *sites* onde os alunos podem buscar informações, mas oriente-os a solicitar a ajuda de um adulto para realizar a investigação na internet.
* Oriente os alunos a buscar informações também na biblioteca da escola, se houver, ou nas bibliotecas do bairro ou município. Lembre-os de levar caderno, lápis e borracha para copiar as informações de que necessitam. Essas anotações devem ser realizadas com atenção e cuidado para não conter dados incorretos.
* Os alunos devem fazer um registro da fonte de pesquisa: o endereço eletrônico do *site* e o dia do acesso; o nome da revista e a data da publicação; o nome da enciclopédia consultada, o volume e a página de onde coletaram as informações.

AULAS 2 E 3

Conteúdo específico

Apresentação do seminário.

Recursos didáticos

* Resumo, já editado, com as informações a serem apresentadas.
* Materiais diversos, conforme a proposta de cada grupo (verificar com os alunos).
* Computador com acesso à internet.

Habilidades

(EF05LP01); (EF05LP06); (EF35LP03); (EF35LP05); (EF35LP07); (EF35LP07).

Encaminhamento

1. Verifique com os alunos que recurso eles querem utilizar para apresentar o conteúdo à turma. Se for possível incluir um vídeo nas apresentações, os seminários ficarão mais dinâmicos e interessantes. Verifique se há vídeos com os temas escolhidos e informe ao grupo se é possível fazer uso de um vídeo ou não.

2. Os grupos que passarem vídeo precisam assistir a ele com antecedência e preparar uma apresentação para o seu conteúdo, bem como devem decidir se o vídeo será passado antes ou depois da apresentação do conteúdo.

3. Os alunos também podem fazer cartazes. Nesse caso, entregue para o grupo uma folha de sulfite para que possam planejar o cartaz. Os alunos devem verificar que materiais precisarão para a produção do cartaz.

4. Se os alunos optarem por outro tipo de recurso, por exemplo, uma apresentação em Power Point ou outro aplicativo, devem explicar ao professor como farão a apresentação e como vão executá-la, informando-o do que será necessário.

5. Os alunos que não precisarem de recurso visual devem organizar a apresentação propriamente dita, estabelecendo o que cada um vai falar e a ordem de apresentação.

6. Todos os grupos precisam preparar um resumo das informações do seu tema e reproduzir cópias para serem entregues a cada aluno, a fim de que todos tenham acesso ao conteúdo. Antes da reprodução das cópias, leia os resumos para certificar-se de que estão adequados.

7. Agende um dia para a apresentação dos alunos. No dia marcado, verifique se o material necessário para cada apresentação está disponível, como local para afixar cartazes e tela para projetar vídeo. Caso seja necessário, realize a apresentação onde for possível ter acesso a essas ferramentas.

8. Oriente os alunos que estiverem assistindo ao vídeo a fazer um registro no caderno com data, tema da apresentação, nomes dos integrantes do grupo e, depois da apresentação, o resumo do conteúdo.

D. SUGESTÕES DE FONTES DE PESQUISA PARA O PROFESSOR

Endereços eletrônicos de: Brasil Escola, Agência Espacial Brasileira, NASA, TV Escola (Série ABC da Astronomia).

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

É possível verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos por meio de observações e anotações do professor que sintetizem os diferentes momentos trabalhados:

1. Todos os alunos trouxeram contribuição para a produção do conteúdo?Quem não trouxe contribuiu nas discussões e interações realizadas para construir o conhecimento?

2. Os alunos envolveram-se e contribuíram para a produção do resumo ser apresentado? Foi necessário intervir como mediador de conflitos em algum grupo?

3. A apresentação de cada grupo foi realizada de acordo com o planejado? Os alunos apresentaram seus conteúdos com segurança e desenvoltura? Usaram o registro formal da língua? A apresentação foi organizada?

f. ficha DE AUTOAVALIAÇÃO

Marque **X** na coluna que retrata melhor o que você sente ao responder a cada questão.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| Gostei de preparar o seminário? |  |  |  |
| Participei ativamente da pesquisa? |  |  |  |
| Fiz minha apresentação num tom de voz adequado e com confiança? |  |  |  |

G. aferição do desenvolvimento dos alunos QUANTO àS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Para avaliar a aprendizagem dos alunos:

1. Verifique a possibilidade de levá-los à sala de informática e acesse os aplicativos da OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia).

A ferramenta disponibiliza questões sobre astronomia, astronáutica e o simulado da OBA. Há também o item “Quero uma medalha”, cuja proposta é ler perguntas, dar respostas e conferir se a resposta está certa ou errada. Os aplicativos são todos gratuitos e com diferentes níveis de dificuldade. Para selecionar o nível adequado, verifique os assuntos tratados por seus alunos e selecione o melhor para eles.

2. Solicite a cada grupo que crie uma pergunta com base no conteúdo que apresentou. Registre as perguntas no quadro de giz e solicite aos alunos que a respondam oralmente ou por escrito em seus cadernos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Considerando as habilidades a seguir, analise se o aluno conseguiu:

* (EF05LP01) Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.
* (EF05LP02) Opinar, em discussões e debates na sala de aula, sobre questões emergentes no cotidiano escolar ou sobre informações lidas, argumentando em defesa de sua posição.
* (EF05LP03) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sobre dados apresentados em imagens, tabelas e outros meios visuais.