SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

5º ano | 2º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática apresenta aulas que desenvolvem o conceito de cidadania e direitos políticos na atualidade e no passado. O objetivo é que os alunos compreendam a ideia de igualdade da lei e a importância de conhecer seus direitos e deveres dentro da sociedade.

É importante também que eles entendam que essa definição é histórica; por isso apresente a concepção em seu caráter histórico, aproximando a discussão com os conhecimentos prévios do aluno sobre seus direitos e deveres, articulando à perspectiva de inserção nas atividades políticas da sociedade.

O estudante também deve compreender que essa relação não é imutável e está inserida em um processo histórico, apreendendo que em diferentes sociedades no tempo e espaço os direitos políticos estavam associados a perspectivas socioculturais próprias.

Para alcançar esses objetivos, incentive os alunos a discutir sobre seus direitos e deveres e sobre a importância da autoconsciência dentro da sociedade, enfatizando a relevância da atividade política e da valorização dos diferentes agentes históricos na construção de uma sociedade plural, diversa e democrática.

Tema 3 – ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CIDADANIA

Apesar de algumas cidades antigas se encontrarem próximas entre si, elas podiam ter modos de organização política, econômica e social muito diferentes. As antigas cidades sumérias, na Mesopotâmia, por exemplo, eram independentes, isto é, cada uma tinha seu próprio sistema administrativo e jurídico. Além disso, nas cidades antigas nem todas as pessoas tinham os mesmos direitos ou podiam participar da vida política, ou seja, não eram consideradas cidadãos. A palavra **cidadania** refere-se à condição da pessoa que vive em uma comunidade politicamente organizada e aos direitos e deveres que ela possui. Hoje, todos somos considerados cidadãos. Porém, a concepção de cidadania sofreu muitas transformações ao longo do tempo.

**Objetos de conhecimento:**

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

As tradições orais e a valorização da memória.

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

**Habilidades:**

**(EF05HI04)** Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade.

**(EF05HI05)** Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

**(EF05HI06)** Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

**(EF05HI09)** Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

**Objetivos:**

Desenvolver a compreensão do conceito de cidadania.

Reconhecer a historicidade e as expressões da cidadania.

**Justificativa pedagógica:**

As atividades propostas desenvolvem o conceito histórico de cidadania desde os gregos até a compreensão da importância de sua atualização e importância nos dias de hoje. O objetivo é que os alunos compreendam quais são os direitos e deveres de um cidadão nos dias atuais.

**Número de aulas:** 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Conceito de cidadania e a noção de direitos e deveres.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Encaminhamento

Organize uma roda de discussão com os alunos. Verifique os conhecimentos prévios sobre o tema cidadania. Questione-os se eles sabem o que significa a palavra “cidadania” e o que é ser um “cidadão”.

Explique que a definição de cidadania se transformou ao longo do tempo. A ideia de que a cidadania envolve a participação popular nas decisões políticas e deve garantir direitos iguais para todos os seres humanos, como entendemos hoje, foi desenvolvida ao longo dos séculos. Procure escrever na lousa a definição de cidadania e peça aos alunos que copiem e coloquem em destaque no caderno.

Comente que nos dias atuais a cidadania tem um significado que vem da Revolução Francesa, há cerca de 200 anos. Ela significa igualdade de direitos e ressalta a importância da participação na vida política do lugar em que se vive. Esclareça que todos os cidadãos têm direitos e deveres.

Debata coletivamente quais são os direitos e deveres de cada um.

Proponha uma atividade em sala de aula. Divida a lousa em três partes. Na primeira escreva Cidadania, na segunda Direitos e na terceira parte, Deveres. Peça a cada aluno que cite um exemplo de uma atitude cidadã, um direito e um dever. Oriente a turma na escolha dos exemplos.

Ao final, verifique com os alunos como ficou o quadro e peça que escolham um dos exemplos e produzam em casa um cartaz, que pode ter apenas uma frase ou também um desenho.

Aula 2

Conteúdo específico

Desenvolvimento do conceito de cidadania no tempo.

Recursos didáticos

Imagens ilustrativas das civilizações discutidas.

Encaminhamento

Inicie a aula pedindo aos alunos que apresentem os cartazes solicitados na aula anterior. Analise e avalie a produção de cada aluno e esclareça se houver qualquer dúvida. Monte uma exposição com os cartazes em sala de aula.

Retome o tema da cidadania perguntando aos alunos se eles acreditam que a ideia de cidadania e de direitos e deveres iguais sempre foi a mesma durante a História. Explique que não, que essa ideia só surgiu durante a Revolução Francesa, há 200 anos. Demonstre, no entanto, que as sociedades no passado já tinham direitos e deveres e a cidadania não era concebida como algo de todas as pessoas.

Dê o exemplo da Babilônia, na Mesopotâmia, em que o Código de Hamurabi era um conjunto de leis que separava as pessoas entre ricos, trabalhadores e escravizados. Nessa sociedade, os crimes feitos por pessoas escravizadas e trabalhadores eram punidos mais severamente. Já em Atenas, na Grécia Antiga, surgiu o conceito de cidadania para definir as pessoas que podiam participar da vida política. Entretanto, só os nascidos na cidade, filhos de mães atenienses, eram cidadãos: estrangeiros e escravizados não tinham os mesmos direitos.

Por fim, converse com os alunos sobre o conceito de cidadania no Brasil. Comente que ao longo da história do país nem todas as pessoas eram consideradas cidadãs; apenas em 1988 com a nova Constituição, a cidadania foi estendida a todos os brasileiros e o direito à educação garantido como prioridade.

Ao final, solicite que eles respondam no caderno às perguntas:

1. Por que é importante ser um cidadão consciente de seus direitos?

2. Quais são os direitos e os deveres das crianças?

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de compreender a importância da cidadania como uma virtude para vivermos em uma sociedade plural, diversa culturalmente e democrática. Analise e avalie as respostas dos alunos às questões da aula e esclareça as dúvidas. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender o significado do conceito de cidadania?

2. Reconhecer os direitos e deveres de um cidadão?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

5º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |