SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

4º ano | 2º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática, elaborada para este período da formação dos alunos, trata do surgimento e do desenvolvimento da atividade comercial e de mudanças sociais e econômicas relacionadas à expansão marítima europeia no início da Idade Moderna e a subsequente colonização de territórios além-mar, resultados da intensificação da atividade comercial e da busca de novas rotas e mercados.

O uso de padrões monetários amplamente aceitos mudou não só o modo de vida das sociedades que realizavam atividades comerciais, mas também foi responsável por uma significativa reorganização do espaço e das relações que os povos estabeleciam entre si. A circulação de pessoas e mercadorias marcou a existência de diversos povos do passado, tornando possível a existência de grandes impérios e o intercâmbio de conhecimentos e valores culturais.

É muito importante que os alunos conheçam a história das atividades comerciais e compreendam os contextos de surgimento do dinheiro, de modo que possam avaliar da perspectiva histórica as relações econômicas que fazem parte do cotidiano da imensa maioria das famílias e que muitas vezes é simplesmente visto como algo natural, e não como uma configuração construída ao longo do tempo.

Sendo assim, é interessante que o trabalho em sala de aula parta de situações próximas das vivências dos alunos, como relações de compra e venda de mercadorias e serviços, e avance para a compreensão de noções básicas de história econômica. Ao final, os alunos deverão ser capazes de relacionar os contextos de trocas comerciais em diferentes épocas e lugares, identificando semelhanças e diferenças, mudanças e permanências.

Tema 3 – A EXPANSÃO DO COMÉRCIO E DAS ROTAS

Até o século XV, o comércio marítimo entre Europa e Ásia era feito apenas pelo mar Mediterrâneo. Por ali, mercadores traziam seda, cerâmica, metais e especiarias, como cravo, canela, noz-  
-moscada, gengibre e pimenta, que eram vendidos por toda a Europa. Esses produtos vinham da África e da região que incluía territórios que hoje correspondem à China, ao Japão, à Índia e à Indonésia, que os europeus, à época, chamavam de Índias.

**Objetos de conhecimento:**

A invenção do comércio e a circulação de produtos.

As rotas terrestres, ﬂuviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

**Habilidades:**

**(EF04HI06)** Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

**(EF04HI07)** Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, ﬂuviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

**Objetivos:**

Relacionar a expansão marítima europeia da Idade Moderna ao contexto de expansão do comércio em nível mundial.

Conhecer algumas das principais rotas comerciais estabelecidas pelas metrópoles europeias ao longo da Idade Moderna.

Conhecer algumas das técnicas de navegação que possibilitaram a expansão marítima europeia.

**Justificativa pedagógica:**

A expansão marítima europeia, iniciada no final da Idade Média e início da Idade Moderna, trouxe transformações econômicas, políticas, sociais e culturais em escala global pela primeira vez na história da humanidade. A colonização da América só foi viável em razão do contexto econômico de ampliação do comércio intercontinental. Assim, trata-se de um conteúdo importante para a compreensão de fatores que levaram o território que habitamos à configuração atual.

**Número de aulas:** 3

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

As rotas das especiarias.

Recursos didáticos

Potes de especiarias como pimenta do reino, canela, cravo, noz-moscada etc.

Mapa-múndi.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Traga para a sala de aula alguns potinhos de temperos comuns na culinária brasileira, como pimenta-do-reino, canela, cravo, noz-moscada etc. e apresente-os aos alunos.

Em seguida, inicie uma conversa sobre a importância dos temperos na preparação de alimentos. Se julgar conveniente, permita que os alunos sintam o aroma dos temperos, mas preferencialmente a distância.

Comente que esses temperos, também chamados de especiarias, eram usados na conservação de alimentos e como tempero, remédios e perfumes, sendo muito valorizados, na Europa, na Idade Moderna, pois vinham de longe e, portanto, eram escassos. Acrescente que o açúcar também era uma especiaria muito cara.

Apresente no mapa-múndi as rotas comerciais que ligavam o Oriente ao Ocidente e esclareça que o comércio das especiarias era controlado por mercadores árabes e italianos, que dominavam as rotas marítimas do mar Mediterrâneo.

Comente que outros povos queriam participar desse vantajoso comércio e, por isso, procuraram estabelecer uma nova rota marítima.

Solicite aos alunos que imaginem outras rotas para o comércio entre Oriente e Ocidente que poderiam ser utilizadas. Peça que apontem no mapa-múndi que caminhos os comerciantes daquela época poderiam fazer para chegar ao Oriente, ou seja, às Índias, como eram chamados os territórios que hoje correspondem à China, à Índia, à Indonésia e ao Japão.

Em seguida, comente que a solução encontrada, principalmente por portugueses e espanhóis, foi contornar a costa da África pelo oceano Atlântico. Peça aos alunos que façam uma pesquisa em livros ou na internet e tragam para a próxima aula informações sobre essa nova rota marítima:

O que eles tiveram de enfrentar para atingir o seu objetivo?

Quais eram os principais fatores que moviam os navegantes europeus a se aventurarem em expedições pelo Atlântico?

Aula 2

Conteúdo específico

Os desafios da navegação marítima.

Recursos didáticos

Computador e projetor multimídia.

Imagens de mapa antigos da época das navegações com imagens de “monstros marinhos do século XV”.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Faça uma pesquisa de imagens na internet usando como palavras-chave a expressão “monstros marinhos do século XV”. Selecione algumas das imagens que em geral estão representadas na cartografia do início da Idade Moderna e salve-as em um *pendrive* ou outro dispositivo portátil de armazenamento de dados. Se achar conveniente, imprima algumas imagens e apresente à turma em sala de aula.

Inicie a aula retomando a pesquisa solicitada aos alunos. Verifique se eles conseguiram compreender as motivações que levaram os navegadores europeus a empreender uma nova rota marítima.

Em seguida, com base nas imagens, converse com os alunos sobre os desafios da navegação marítima no início da Idade Moderna, as inovações tecnológicas (caravela, astrolábio, bússola, quadrante, cartas marítimas etc.) e as principais descobertas (extremo sul da África, caminho marítimo para as Índias, o continente americano etc.).

Solicite aos alunos que pesquisem em livros ou na internet sobre a conquista de Ceuta pelos portugueses, em 1415. Eles devem trazer o resultado da pesquisa na forma de um texto escrito, no caderno, o qual deve ter cerca de uma página.

Aula 3

Conteúdo específico

Aspectos militares e econômicos da expansão marítima.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Encaminhamento

Organize a turma em grupos de quatro ou cinco alunos. Cada grupo deve consultar a pesquisa que realizou e responder às seguintes perguntas:

*Onde se localiza Ceuta?*

*Quem habitava a cidade quando os portugueses a atacaram?*

*Qual era a principal atividade econômica desenvolvida em Ceuta?*

Os alunos devem ser capazes de identificar que Ceuta se localiza no norte da África (mais especificamente no estreito de Gibraltar), era habitada pelos mouros (que eram povos de religião islâmica) que se dedicavam principalmente à prática do comércio.

Avalie as respostas dos alunos e, em seguida, faça uma apresentação de caráter expositivo relacionando a expansão marítima europeia com objetivos econômicos e militares. Comente que a conquista de Ceuta visava ao ataque a povos de religião islâmica, que eram considerados inimigos dos cristãos que habitavam a península Ibérica (portugueses e espanhóis).

Se julgar conveniente, amplie o debate e descreva as outras expedições realizadas pelos portugueses, explicando que, após a conquista de Ceuta, já quase no final do século XV, em 1488, a expedição liderada por Bartolomeu Dias passou pelo cabo da Boa Esperança e atingiu o oceano Índico. Comente que dez anos depois os portugueses, com Vasco da Gama, finalmente chegaram às Índias.

Para finalizar, peça aos alunos que façam um pequeno texto relacionando as expedições marítimas com a chegada dos portugueses ao local que depois seria chamado de Brasil.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Proponha a cada aluno que produza um desenho representando a expansão marítima europeia e escreva uma legenda, explicando o desenho que fez. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Relacionar a expansão marítima europeia da Idade Moderna ao contexto de expansão do comércio em nível mundial?

2. Conhecer algumas das principais rotas comerciais estabelecidas pelas metrópoles europeias ao longo da Idade Moderna?

3. Conhecer algumas das técnicas de navegação que possibilitaram a expansão marítima europeia?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

4º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |