**SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

**MINHA CASA MERECE CUIDADOS**

1. APRESENTAÇÃO

Esta sequência didática aborda as regras de convívio relacionadas à limpeza e à organização das moradias. É importante que os alunos reconheçam desde cedo que as tarefas de limpeza e de organização da moradia promovem o bem-estar de todos os moradores e que podem ser realizadas por todos, de acordo com sua capacidade. Tarefas como retirar o próprio prato da mesa após a refeição, organizar os brinquedos e os materiais escolares, colaborar nos cuidados com animais domésticos e plantas, são exemplos de atividades que podem ser realizadas por eles.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Refletir sobre a importância da limpeza e da organização da moradia para o bem-estar dos moradores; discutir regras de convívio relacionadas à limpeza e à organização da moradia e reconhecer que todos os moradores podem contribuir para isso.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Situações de convívio em diferentes lugares | (EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.). |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

**AULA 1**

Conteúdo específico:

Regras de convívio relacionadas à limpeza e à organização da moradia.

Recursos didáticos:

Quadro de giz; giz; cartões com figuras ilustrativas de atividades domésticas.

Gestão dos alunos:

Os alunos devem estar na sala de aula, sentados em suas carteiras, que deverão ser organizadas em semicírculo.

Encaminhamento:

Antes da aula, escreva em cartões tarefas que contribuem para a limpeza e a organização da moradia. Para facilitar a leitura dos alunos, inclua, com o nome da tarefa, uma figura que a represente.

Peça aos alunos que organizem as carteiras em um semicírculo. A formação em semicírculo favorece maior interação entre eles e o professor durante as discussões e permite que o quadro de giz seja visualizado por todos. Inicie a aula perguntando a eles exemplos de tarefas que contribuem para a limpeza e a organização da moradia e permita que se expressem livremente. Comente a importância dessas atividades, enfatizando que os cuidados com a moradia permitem que todos vivam de forma mais confortável e saudável. Destaque que todos podem ajudar nessas tarefas.

Em seguida, distribua aos alunos os cartões que foram previamente confeccionados. Mantendo a estrutura do semicírculo, peça que formem duplas com os colegas que estão ao lado e entregue um cartão por dupla. Cuide para que nenhum aluno fique sozinho, formando um trio se necessário. Peça a cada dupla que identifique a tarefa representada no cartão, estimulando-as a interpretar a figura e ajudando na leitura se preciso. A cada cartão lido, escreva a tarefa no quadro de giz. Ao final da leitura haverá uma lista de tarefas no quadro de giz.

Pergunte aos alunos qual é a importância das tarefas listadas. Motive-os a comentar como essas tarefas tornam a moradia mais agradável, organizada e limpa. Explique que tarefas não são iguais em todas as moradias, pois cada família tem suas próprias regras de convívio e faz sua própria divisão de tarefas.

Como atividade complementar, peça a eles que discutam sobre as regras de convívio na sua moradia, enfocando as tarefas que fazem para colaborar com a sua limpeza e a organização. Algumas perguntas podem ajudar a direcionar a discussão: Como é a divisão de tarefas na sua moradia? Como vocês ajudam a manter sua moradia limpa e organizada? Que outras tarefas poderiam fazer? No momento de discussão, peça que respeitem as falas dos colegas e evitem falar ao mesmo tempo.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos e verificar se compreenderam a importância dessas tarefas para o bem-estar de todos os moradores, incentive-os a falar sobre como seria sua vida caso aquelas tarefas não fossem realizadas. Por exemplo, como seria se ninguém lavasse a louça depois das refeições? Como seria se ninguém guardasse as roupas e os calçados no armário? Se julgar necessário, explique por que cada uma das tarefas mencionadas é importante.

Durante o debate, procure identificar, também, se as tarefas relatadas são adequadas à faixa etária dos alunos. Algumas tarefas simples podem ser feitas por eles e contribuem para manter a moradia limpa e organizada, como: guardar os brinquedos depois de brincar, organizar o material escolar, arrumar a cama, tirar os pratos da mesa após as refeições, evitar deixar roupas e calçados espalhados pela moradia, ajudar a separar o lixo para reciclagem, entre outras. Outro ponto a ser observado é o empenho dos alunos na discussão. Se necessário, incentive-os com mais perguntas procurando instigar a reflexão sobre a temática proposta.

Ao final da aula, retome as tarefas levantadas no debate a partir dos registros no quadro de giz para construir uma síntese oral do assunto com os alunos. Conclua ressaltando novamente que as tarefas domésticas são importantes para o bem-estar das pessoas que partilham o local de moradia e, por esse motivo, são responsabilidade de todos.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos devem se imaginar realizando uma tarefa que ajuda a manter seu quarto limpo e organizado e representá-la por meio de um desenho. Verifique se a cena desenhada corresponde ao que foi pedido no enunciado e se é apropriada à faixa etária dos alunos. Na questão 2, espera-se que eles percebam a importância da organização do espaço de moradia por meio da exploração da situação oposta, isto é, confrontando-a com um espaço desorganizado. Atente para a riqueza de detalhes do desenho e veja se há coerência com o que foi debatido durante a aula.

ANEXO 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE AS TAREFAS DE LIMPEZA E ORGANIZAÇÃO DA MORADIA SÃO IMPORTANTES PARA O BEM-ESTAR DE TODOS OS MORADORES? |  |  |  |
| 2. SEI QUE TODOS PODEM AJUDAR NA LIMPEZA E NA ORGANIZAÇÃO DA MORADIA? |  |  |  |
| 3. SIGO AS REGRAS ESTABELECIDAS EM MINHA CASA SOBRE LIMPEZA E ORGANIZAÇÃO? |  |  |  |
| 4. RESPEITEI MEUS COLEGAS DURANTE O DEBATE? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1*.* DESENHE UM EXEMPLO DE TAREFA QUE VOCÊ FAZ PARA MANTER SEU QUARTO LIMPO E ORGANIZADO.**

|  |
| --- |
|  |

**2. IMAGINE COMO SERIA UM QUARTO QUE NUNCA FOSSE ORGANIZADO. FAÇA UM DESENHO DE COMO ELE SERIA.**

|  |
| --- |
|  |