SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

OBJETIVOS

* Identificar meios de transporte.
* Comparar os usos de diferentes meios de transporte.
* Valorizar boas atitudes no trânsito.
* Identificar diferentes meio de comunicação.
* Conhecer usos adequados dos meios de comunicação.

CONTEÚDOS

* Meios de transporte.
* Meios de comunicação.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Nas duas aulas dessa sequência didática, pretende-se favorecer o desenvolvimento da habilidade EF02GE03, relacionada ao componente curricular Geografia: “Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdo específico

* Meios de transporte.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 72 a 77.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.
* Canetinhas.
* Giz de cera.

Orientações

Para iniciar a aula, questionar os alunos sobre os meios de transporte que mais utilizam no dia a dia, tanto para ir à escola quanto para outros fins. Após os comentários, solicitar que abram o livro na página 72 e respondam se utilizam ou já utilizaram bicicletas para se deslocar. Deixar que os alunos comentem e, depois, fazer a leitura do texto 1 “Pronto para pedalar?”, chamando a atenção para as atividades descritas e o significado das palavras do glossário.

Perguntar se eles já utilizaram bote ou lancha para transporte e solicitar que interpretem o texto e a imagem antes de responderem aos itens *A* e *B* da página 73. Depois, na atividade 2, estimular o reconhecimento das relações entre os dois meios de transporte mencionados. Nesse momento, reforçar a comparação entre as imagens presentes nas duas páginas.

Em seguida, trabalhar as atividades da página 74, nas quais os alunos vão retomar o que foi sondado no início da aula. Eles vão registrar os meios de transporte que utilizam para ir à escola e as dificuldades que enfrentam nesse deslocamento. Depois, orientar a interpretação da imagem de modo que reconheçam os meios de transporte que prejudicam a qualidade do ar.

Depois, na seção *Cartografando* da página 75, os alunos devem, na atividade 1, associar os meios de transporte à quantidade de alunos que utilizam esses meios para ir à escola. A atividade 2, de produção de gráfico, propicia a continuidade do processo de alfabetização cartográfica.

Incentivar a turma a relacionar cada meio de transporte apresentado com os equipamentos necessários para um deslocamento seguro. Durante a leitura da página 76, incentivar os alunos a comentar de que forma cada um dos equipamentos é importante.

Para finalizar a aula, perguntar: “Ao andar pelas ruas, que cuidados devemos ter?”. A partir das respostas dos alunos, solicitar que interpretem as imagens e os textos da seção *Você sabia?*, da página 77.

Atividade complementar

Distribuir folhas de papel sulfite, lápis de cor, canetinhas e giz de cera. Solicitar aos alunos que desenhem os meios de transporte que utilizam no dia a dia ou algum que tenham utilizado em uma ocasião particular. Por exemplo, se o transporte foi da casa para a praia, desenhar algo que represente também esse trajeto. Após a conclusão dessa etapa, os alunos devem comentar para a turma o que foi representado, identificando o uso do meio de transporte em seu lugar de viver.

AULA 2

Conteúdo específico

* Meios de comunicação.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 78 a 81.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula questionando “Como vocês se comunicam com os colegas quando estão em suas casas?”. A partir da participação, identificar os diferentes tipos de meios de comunicação, listados na página 78, dando destaque para o crescente uso da internet.

Depois, desenvolver as atividades das páginas 78 e 79. Na atividade 1, ler cada uma das situações mencionadas e estimular a participação oral dos alunos. Na atividade 2, orientar para que, em duplas, os alunos troquem as respostas da atividade 1 e apontem semelhanças e diferenças. Incentivar as duplas a falarem suas respostas e montar uma lista na lousa com os principais meios de comunicação mencionados.

Em seguida, informar sobre a importância do jornal enquanto meio de comunicação. Ler o texto da atividade 1 da página 80 e auxiliar os alunos em sua interpretação, principalmente para que identifiquem as profissões mencionadas.

No final da aula, questionar se os alunos sabem alguns dos cuidados que devemos ter com o uso dos meios de comunicação. A partir dos comentários, fazer a leitura compartilhada da página 81, que indica cinco pontos a serem considerados ao se utilizar a televisão, o computador e o telefone celular. Perguntar se eles praticam algumas dessas recomendações e solicitar que registrem a resposta na atividade 1. Por fim, fazer uma roda de conversa sobre outros cuidados para o uso adequado de aparelhos eletrônicos de comunicação.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RESPONDA A CADA PERGUNTA COM UM X NA COLUNA QUE CORRESPONDE À SUA AUTOAVALIAÇÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| IDENTIFICO DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE? |  |  |  |
| COMPARO O USO DE DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE? |  |  |  |
| VALORIZO BOAS PRÁTICAS E CUIDADOS NO TRÂNSITO? |  |  |  |
| IDENTIFICO DIFERENTES MEIOS DE COMUNICAÇÃO? |  |  |  |
| SEI QUE O JORNAL É UM IMPORTANTE MEIO DE COMUNICAÇÃO? |  |  |  |
| CONHEÇO USOS ADEQUADOS DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar aos alunos que, com a ajuda de um adulto de sua convivência, procurem imagens em revistas, jornais e na internet que representem práticas adequadas e inadequadas no trânsito ou no uso de meios de comunicação. Com as imagens coletadas, organizar os materiais necessários, como cartolinas e canetinhas, para a montagem de dois painéis: um com as práticas “boas” e outro com as práticas “más”. Orientar os alunos para que identifiquem quais práticas estão sendo representadas e informar que também podem desenhar no painel, de modo a complementar as imagens que foram pesquisadas. Expor os painéis na sala de aula ou em algum outro espaço da escola. A atividade visa o reconhecimento de atitudes adequadas e inadequadas no trânsito ou no uso dos meios de comunicação.

**2.** Levar para a sala de aula uma notícia de jornal, impresso ou digital, sobre o município em que a escola está localizada. Selecionar, preferencialmente, uma notícia que tenha imagens, para que esses elementos também sejam analisados, e atentar para a linguagem usada, de modo a possibilitar o encaminhado da atividade. Distribuir cópias para os alunos e ler conjuntamente o que está noticiado. Incentivar os alunos a falarem o que entenderam, sanando possíveis dúvidas. Além de trabalhar a interpretação textual, a atividade possibilita o reconhecimento do jornal como um importante meio de comunicação.