SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

5º ano | 2º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática propõe atividades que abordam as sociedades estabelecidas na região da Mesopotâmia durante o período da Antiguidade. O objetivo é desenvolver no aluno a compreensão da importância dessa região, na qual residem até hoje diferentes povos e culturas.

O docente deve articular esse conteúdo ao desenvolvimento das primeiras cidades e as razões de ocupação do espaço e sedentarização das populações. É importante correlacionar a existência dessa civilização às terras férteis propiciadas pelos rios Tigre e Eufrates em seu entorno. Saliente que diferentes povos disputaram e ocuparam a região, resultando em uma intensa troca social e cultural.

A civilização mesopotâmica, enfim, deve ser compreendida como uma sociedade com historicidade, que se transformou durante o tempo. Devem-se enfatizar suas estruturas sociais e realizar comparações com o modo de vida atual.

Assim, para alcançar esses objetivos, a prática pedagógica docente deve aproximar essa antiga cultura à realidade do aluno, evidenciando as permanências e transformações históricas em relação a seu contexto. Deve também fornecer ilustrações e exemplos que tornem a experiência concreta para os alunos.

Tema 2 – CIDADES E IMPÉRIOS DA MESOPOTÂMIA

A região da Mesopotâmia era muito fértil e, além disso, a proximidade com os rios favorecia o comércio fluvial. Há milhares de anos, muitos povos e culturas conviveram e disputaram espaço e poder nessa região. Eles também partilharam muitos costumes e hábitos.

**Objetos de conhecimento:**

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

As tradições orais e a valorização da memória.

**Habilidades:**

**(EF05HI04)** Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade.

**(EF05HI06)** Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

**Objetivo:**

Desenvolver a compreensão sobre as cidades, a sociedade e a cultura mesopotâmica.

**Justificativa pedagógica:**

As atividades propostas pretendem apresentar e trabalhar o conhecimento nos alunos a respeito das cidades mesopotâmicas. Pretende-se, assim, que eles desenvolvam a capacidade de conhecer uma das primeiras culturas de grande expansão e longevidade na humanidade.

**Número de aulas:** 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Sumérios e organização social mesopotâmica.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Ilustrações da escrita cuneiforme.

Folha de papel avulsa.

Encaminhamento

Inicie a aula apresentando um mapa da Mesopotâmia e retomando a explicação de que seu nome significa “entre rios”, indicando onde ficam os rios Tigre e Eufrates. Desenvolva a explicação sobre como as terras próximas dos rios são muito férteis, o que propiciou o crescimento desta e de outras civilizações.

Comente que os primeiros povos que habitaram a região da Mesopotâmia foram os sumérios. Eles se organizavam em cidades-estado, como a cidade de Ur, eram agricultores e desenvolveram um sistema de escrita cuneiforme.

Apresente imagens que representem a escrita cuneiforme. É possível acessar *sites* confiáveis na internet de registros cuneiformes mesopotâmicos ou livros de história sobre o tema. Explique que essa escrita era chamada assim porque os caracteres tinham a forma de cunhas e pregos.

Se for possível, divida a turma em grupos, dê a cada grupo a reprodução de uma imagem de escrita cuneiforme e proponha uma atividade lúdica. Peça a cada um que compare os caracteres da imagem com o alfabeto utilizado por eles e tente identificar se há alguma coisa em comum entre os dois alfabetos.

Comente que a escrita desempenhou um papel importante na organização social. Por meio dela foi possível estabelecer contratos comerciais, registros fiscais, decretos políticos e sistemas jurídicos e transmitir conhecimentos e técnicas a outros povos.

Peça a cada grupo que, em uma folha de papel avulsa, crie seu próprio alfabeto. Pode ser na forma de desenhos ou de caracteres diferentes do nosso, em seguida escrevam uma frase com ele. Cada grupo deve apresentar para a classe o seu alfabeto e a frase produzida.

Ao final, com todos os grupos, escolha o alfabeto mais criativo.

Aula 2

Conteúdo específico

Povos e trocas culturais na Mesopotâmia.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula retomando a discussão sobre os povos sumérios, os primeiros a ocupar a Mesopotâmia. Explique que outros povos também ocuparam a região, por ela ser muito fértil: os acadianos, amoritas, caldeus e assírios, medos e babilônios.

Comente que a questão territorial e a distância entre as vilas e as cidades fizeram com que cada povo desenvolvesse modos diferentes de se expressar e de administrar a vida pública. Mesmo entre os povos da Mesopotâmia havia sistemas linguísticos diferentes. Porém, muitas das línguas faladas tinham uma matriz comum que se transformou ao longo do tempo, de acordo com as particularidades da região.

Explique que na Mesopotâmia havia dois grupos linguísticos, o sumério e o acádio. O acádio deu origem a outras línguas, como o hebraico, o aramaico e o árabe, que ficaram conhecidas como línguas semitas.

Traga o assunto para um tema próximo à turma. Organize uma roda de conversa e discuta com os alunos a origem da língua portuguesa. Verifique os conhecimentos prévios e então finalize a aula solicitando a eles que façam uma pesquisa, em livros e na internet sobre a origem da nossa língua.

Oriente-os a pesquisar não só a matriz linguística, mas também as variações da língua em outros países e no Brasil, não se esquecendo de citar quais povos influenciaram a nossa língua. Solicite que escrevem um pequeno texto sobre o assunto.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe se os alunos compreendem as estruturas fundamentais das cidades e da sociedade dos povos da Mesopotâmia, dando destaque às suas particularidades sociais e culturais. Divida a turma em três grupos e peça que cada um prepare um tema relacionado aos povos mesopotâmicos para ser apresentado em sala de aula. Distribua os temas: cultura, religião, economia. Cada grupo terá de expor aos colegas as informações que coletou na pesquisa na forma de exposição oral ou de cartazes com imagens e textos escritos. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender os aspectos sociais e culturais da Mesopotâmia?

2**.** Reconhecer que que há permanências e mudanças em relação aos dias atuais?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

5º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |