SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

4º ano | 2º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática, elaborada para este período da formação dos alunos, trata do surgimento e do desenvolvimento da atividade comercial e de mudanças sociais e econômicas relacionadas à circulação de pessoas e mercadorias que marcou a existência de diversos povos do passado, tornando possível a existência de grandes impérios e o intercâmbio de conhecimentos e valores culturais.

É muito importante que os alunos conheçam a história das atividades comerciais e compreendam os contextos de relações de troca, o que envolve necessariamente o estudo das rotas comerciais, de modo que possam avaliar da perspectiva histórica as relações econômicas que fazem parte do cotidiano da imensa maioria das famílias e que muitas vezes é simplesmente visto como algo natural, e não como uma configuração construída ao longo do tempo.

Sendo assim, é interessante que o trabalho em sala de aula parta de situações próximas das vivências dos alunos, como relações de compra e venda de mercadorias e serviços, e avance para a compreensão de noções básicas de história econômica. Ao final, os alunos deverão ser capazes de relacionar os contextos de trocas comerciais em diferentes épocas e lugares, identificando semelhanças e diferenças, mudanças e permanências.

Tema 2 – COMÉRCIO E OCUPAÇÃO DO ESPAÇO

O comércio marca a história da humanidade. Em princípio, as relações de comércio ocorriam entre grupos que viviam próximos. Com o tempo, mercadores passaram a levar seus produtos, por mar ou por terra, a regiões cada vez mais distantes. Entre os povos antigos, o comércio que atravessava longas distâncias desenvolveu-se em inúmeras regiões.

**Objetos de conhecimento:**

A invenção do comércio e a circulação de produtos.

As rotas terrestres, ﬂuviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

**Habilidades:**

**(EF04HI06)** Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

**(EF04HI07)** Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, ﬂuviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

**Objetivos:**

Conhecer o contexto de desenvolvimento do comércio na Antiguidade, com ênfase nas atividades desenvolvidas pelos fenícios.

Conhecer algumas das rotas comerciais desenvolvidas a partir do Mediterrâneo ao longo do tempo.

Relacionar contextos de expansão comercial a mudanças sociais em diversas épocas e lugares.

**Justificativa pedagógica:**

A pesquisa historiográfica profissional estabeleceu-se como cadeira acadêmica ao longo do século XIX, adotando métodos e técnicas que contribuíram para o refinamento do trabalho do historiador. Entretanto, da perspectiva teórica, era um modelo que privilegiava a história política do ponto de vista dos grandes personagens e das instituições. Ao longo do século XX, o modelo tradicional sofreu diversas críticas, e a historiografia incorporou outras vertentes, sendo uma das mais importantes a história econômica. Porém, para que os alunos da educação básica possam ter uma compreensão adequada das questões econômicas do passado, é preciso que conheçam contextos de relações de troca, o que envolve necessariamente o estudo das rotas comerciais.

**Número de aulas:** 3

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

**Conteúdo específico**

O comércio no Mediterrâneo na Antiguidade.

**Recursos didáticos**

Lousa e giz.

Mapa histórico do Mediterrâneo na Antiguidade.

Computador e projetor multimídia (caso não disponha de mapa histórico).

**Encaminhamento**

Inicie a aula explicando aos alunos que um dos povos antigos que mais se destacaram em relação às atividades comerciais foi o fenício. Apresente um mapa histórico da região do Mediterrâneo na Antiguidade, indicando onde se situavam as terras fenícias e quais eram as principais rotas de comércio. Opcionalmente, baixe a imagem das rotas comerciais e mostre-a aos alunos por meio de um projetor multimídia.

Forneça aos alunos informações complementares sobre os fenícios, sua organização política, suas atividades agrícolas, sua origem étnica, suas crenças religiosas etc., procurando, na medida do possível, relacionar essas atividades com as práticas comerciais desse povo.

Esclareça que os antigos fenícios foram também importantes pela difusão do uso da escrita na Antiguidade.

Ao final da aula, proponha aos alunos uma pesquisa sobre os principais artigos comercializados pelos fenícios na Antiguidade. Se julgar oportuno, é possível expandir esse quadro, dividindo a turma em grupos e propondo pesquisas sobre as práticas comerciais de diferentes povos da Antiguidade, como gregos, romanos, hebreus, egípcios, babilônios, persas etc.

Aula 2

**Conteúdo específico**

Rotas comerciais no passado.

**Recursos didáticos**

Lousa e giz.

**Encaminhamento**

Inicie a aula solicitando aos alunos que compartilhem com a turma os resultados da pesquisa que realizaram. Oriente a ordem das apresentações e peça que leiam em voz alta o que descobriram sobre os produtos comercializados pelos antigos fenícios (ou por outros povos, se tiver decidido ampliar o quadro de análise).

Após a apresentação dos alunos, esclareça que os fenícios, a princípio, comercializavam madeira, vidro e principalmente púrpura de Tiro, um corante de tecidos extraído de um molusco. Acrescente que, com o passar do tempo, eles ampliaram sua rede de comércio, vendendo vinho aos egípcios e trazendo estanho da Bretanha, para a fabricação de bronze (uma liga metálica de cobre e estanho). Comente que os fenícios também levavam mercadorias de um porto a outro; por exemplo, traziam rolos de papiro do Egito para vendê-los a populações de cidades gregas.

Finalize a aula com uma conversa sobre os produtos comercializados na Antiguidade que continuam sendo importantes nos dias de hoje, como os metais, assim como aqueles que não existem mais, ou são muito raros, como a púrpura de Tiro.

Aula 3

**Conteúdo específico**

A escravidão e a comercialização de seres humanos.

**Recursos didáticos**

Lousa e giz.

Mapa-múndi.

**Encaminhamento**

Forme uma roda de conversa para debater a escravidão na história. Explique aos alunos que, em diversos períodos da história, seres humanos eram transformados em mercadoria, podendo ser comprados ou vendidos. Pelo regime de escravidão, uma pessoa tornava-se propriedade de outra. Esclareça que a escravidão existe ainda nos dias de hoje, mas geralmente de forma dissimulada, como em situações de dependência do trabalhador em relação ao patrão por meio da contração de dívidas. Acrescente que o trabalho escravo hoje é considerado um crime, mas no passado já foi diferente.

Usando um mapa-múndi, apresente algumas rotas de comércio de escravizados em diversos momentos da História, com ênfase na vida de escravizados africanos ao Brasil entre os séculos XVI e XIX.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Para finalizar o tema, proponha aos alunos que pesquisem a circulação de pessoas e mercadorias na Antiguidade e como essas rotas comerciais ajudaram no desenvolvimento da região do Mediterrâneo. Peça a eles que escrevam um pequeno texto sobre como as trocas comerciais permitiram também a divulgação de outras línguas, costumes e culturas. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Conhecer aspectos do contexto de desenvolvimento do comércio na Antiguidade?

2. Conhecer algumas das rotas comerciais do Mediterrâneo na Antiguidade e/ou na Idade Moderna?

3. Relacionar contextos de expansão comercial à comercialização de escravizados em diferentes épocas?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

4º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |