SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Casa e escola: aprendendo a conviver

1. APRESENTAÇÃO

A vida em sociedade pressupõe a construção de regras que facilitam o convívio entre as pessoas. Essas regras se transformam ao longo do tempo e sofrem alterações de acordo com as mudanças que se processam na sociedade. A construção e o reconhecimento dessas regras, no entanto, não ocorre de maneira natural e espontânea. É importante que os alunos sejam apresentados a elas e incentivados a incorporá-las em seu dia a dia. Além disso, as regras podem e devem ser alvo de construção constante. Por isso, os alunos devem ter oportunidades recorrentes para emitir opiniões e sentimentos em relação às regras.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Refletir sobre a importância das regras de convívio e identificar semelhanças e diferenças entre as regras da escola e de sua moradia.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Situações de convívio em diferentes lugares | (EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.). |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Regras de convívio na moradia e na escola.

Recursos didáticos:

Quadro de giz e giz.

Gestão dos alunos:

No primeiro momento da aula, os alunos se organizarão em grupos de quatro integrantes e, em seguida, deverão formar uma roda de conversa com todos os colegas de turma.

Encaminhamento:

Inicie a aula perguntando aos alunos se eles conhecem regras de convívio. Se necessário, dê exemplos de regras presentes em diferentes lugares de convivência com realidades parecidas com a deles. É provável que eles comentem, inicialmente, as regras da escola. Caso isso ocorra, estimule-os a refletir também sobre as regras de outros lugares que eles frequentam, como parques, praças, templos religiosos etc. Permita que se expressem livremente, inclusive para demonstrar se discordam de algumas das regras citadas. Anote no quadro de giz o que foi dito por eles para poder recuperar a discussão posteriormente.

Em seguida, oriente-os a formar grupos de quatro integrantes. Para esta atividade, os alunos podem se reunir por afinidade, mas fique atento para evitar que algum aluno seja excluído ou fique sem grupo.

Solicite que os grupos conversem sobre as regras da escola e também sobre as regras da moradia de cada um. Considerando que cada família tem suas próprias regras, é possível que os alunos apresentem exemplos de regras diferentes. Por outro lado, a escola tem um conjunto de regras que serve para todas as pessoas que ali convivem. Oriente-os a escolher um membro do grupo para ser o responsável por apresentar à classe um resumo oral do que discutiram. Estabeleça um tempo para cada etapa e comunique isso aos alunos. Por exemplo, 10 minutos para discutir as regras de convívio da escola e 20 minutos para as regras de convivência da sua moradia. Quando o tempo de discussão em grupo estiver prestes a se encerrar, avise-os para se prepararem para a apresentação.

Consulte os grupos e verifique se o relator foi escolhido, esclareça dúvidas, verifique se a discussão está correndo bem e se os alunos estão se organizando para que todos apresentem suas contribuições para o debate. Se necessário, lembre-os de que é preciso discutir sobre as regras de convívio tanto da escola quanto de sua moradia.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, peça a todos que formem uma roda de conversa. Organize a ordem de fala dos relatores dos grupos e peça aos alunos que expressem suas opiniões depois dos relatores se apresentarem. Neste momento, verifique se demonstraram conhecer as regras da escola e de sua moradia. Observe, também, se eles identificaram diferenças e semelhanças entre as regras desses lugares. Motive a turma a reconhecer a importância dessas regras para que haja um convívio harmônico e agradável fazendo perguntas como: Como seria se sua casa não tivesse nenhuma regra? E como seria se a escola não tivesse nenhuma regra?

Procure incentivar os alunos a perceber que cada família tem suas próprias regras, mas que há regras de convívio que são adotadas por várias famílias. Como atividade complementar, peça que identifiquem quais regras de convívio na moradia foram repetidas por muitos alunos e que, portanto, são comuns a várias famílias. Escolha duas dessas regras e pergunte por que elas são importantes.

Ao final da aula, realize uma síntese do que foi discutido. Demonstre que a escola e o lugar de moradia têm regras, algumas são semelhantes e outras são diferentes, no entanto, todas são importantes para uma boa convivência entre as pessoas. Recupere o que foi discutido no momento inicial da aula a partir das anotações no quadro de giz e pergunte se eles continuam pensando da mesma maneira.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos devem fazer um desenho que represente uma regra da escola que também existe na casa dele. Avalie se o desenho expressa a comparação com clareza. Na questão 2, os alunos devem representar uma regra da sua casa que não seja válida na escola. Verifique se o desenho demonstra com clareza o significado da regra representada. Este é um bom momento para averiguar o conhecimento do aluno sobre as regras da escola.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. CONHEÇO AS REGRAS DA MINHA CASA? |  |  |  |
| 2. CONHEÇO AS REGRAS DA ESCOLA? |  |  |  |
| 3. SEI QUE CADA CASA TEM SUAS PRÓPRIAS REGRAS? |  |  |  |
| 4. SEI QUE AS REGRAS DA MINHA CASA PODEM SER DIFERENTES DAS REGRAS DA ESCOLA? |  |  |  |
| 5. COLABOREI COM MEUS COLEGAS DE GRUPO? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTE UMA REGRA DA ESCOLA QUE TAMBÉM EXISTE NA SUA CASA.**

|  |
| --- |
|  |

**2. FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTE UMA REGRA DA SUA CASA QUE NÃO VALE NA ESCOLA.**

|  |
| --- |
|  |