Sequência didática 1

Percebemos o mundo à nossa volta

Conteúdo

Percepção do mundo à nossa volta por meio dos sentidos.

Objetivos

* Conhecer os cinco sentidos e os órgãos relacionados.
* Compreender que os sentidos permitem a percepção e a interação com o ambiente.
* Identificar hábitos necessários para a manutenção da saúde dos órgãos dos sentidos.
* Aprender sobre o autocuidado com os órgãos do sentido.

Objetos de conhecimento e habilidades da BNCC – 3ª versão

A sequência didática trabalha com os objetos de conhecimento *Saúde auditiva e visual* e *Características e desenvolvimento dos animais*, previstos na Base Nacional Comum Curricular. Esses objetos de conhecimento são desenvolvidos por meio das habilidades **EF03CI03***: Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz* e**EF03CI04:** *Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo*.

Número de aulas

2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

Aula 1

Conteúdo específico

Os órgãos dos sentidos.

Recursos didáticos

Páginas 54, 55, 56 e 58 do Livro do Estudante e lápis.

Encaminhamento

Durante o período da escolarização, os alunos devem compreender que a forma como vivemos está relacionada à maneira como percebemos e interagimos com o ambiente em que estamos inseridos por meio de nossos sentidos.

Inicie a aula propondo aos alunos que reflitam sobre seu próprio modo de vida com as seguintes perguntas “Como é o bairro em que você vive?”, “Quais são os sons que você costuma ouvir vindo para a escola?”, “Como é nossa escola?”, “Como nos comunicamos?”, “Como demonstramos afeto por outras pessoas?”, “O que nós comemos?”, “E como escolhemos os alimentos que vamos comer?”. Anote as respostas no quadro de giz.

Leia o texto da página 54 do Livro do Estudante, que apresenta quais são os sentidos relacionados à percepção do ambiente, como visão, audição, tato, olfato e gustação. Depois, retome as respostas listadas no quadro de giz e pergunte quais foram os sentidos utilizados nas situações acima.

Em seguida, peça aos alunos que respondam à **atividade 1**, da página 54, que solicita a identificação dos sentidos usados para a comunicação em duas situações distintas: na leitura de um texto em braile e na conversação por meio da Língua Brasileira de Sinais (Libras). É esperado que eles respondam que o tato e a visão, respectivamente, são os sentidos utilizados nessas duas situações. Faça a **atividade 2**, da página 55, que traz o texto citado “Crianças aprendem o jongo com os sentidos”. Nela, os alunos devem responder como as crianças aprendem o jongo, quais sentidos são mencionados no texto e se na comunidade do aluno há alguma festa tradicional.

Comente que os sentidos são essenciais para nossa sobrevivência, pois permitem o reconhecimento do ambiente ao nosso redor e a identificação de situações perigosas. Neste momento, proponha a realização da *atividade complementar* a seguir.

Solicite aos alunos que imaginem as seguintes situações:

1. O bolo que está assando no forno está exalando cheiro de queimado.

2. Estamos na faixa de pedestres, em frente a um semáforo de trânsito, e precisamos atravessar uma avenida com muitos carros.

3. Vamos entrar em um estabelecimento comercial e uma placa indica: “Cuidado, piso molhado”.

4. Vamos atravessar a rua na faixa de pedestre, mas escutamos o barulho da sirene de uma ambulância.

Em seguida, pergunte:

* Como devemos agir em cada uma dessas situações?

É esperado que os alunos respondam que: 1. Ao sentir o cheiro de queimado alertem um adulto para desligar o forno; 2. Devem esperar a luz vermelha do semáforo acender e os carros pararem para depois atravessarem a rua; 3. Devem entrar no estabelecimento comercial com mais cuidado ao andar após observar a placa de sinalização de piso molhado; 4. Ao escutar o barulho da sirene, devem esperar a ambulância passar e, só então, atravessar (sempre observando se a luz vermelha do semáforo está acesa e se os carros estão parados).

* Quais sentidos foram utilizados?

Olfato, visão, visão e audição, respectivamente.

* Se não tivéssemos usado nossos sentidos, poderíamos ter sofrido um acidente?

Sim, sem utilizar os sentidos nessas situações eles poderiam ter sofrido acidentes.

O objetivo dessa atividade é que reconheçam que os sentidos são essenciais para a sobrevivência humana.

Na segunda parte da aula, leia aos alunos o texto e mostre a ilustração sobre os órgãos dos sentidos, da página 56 do Livro do Estudante, que apresenta um menino e descrições dos órgãos usados para perceber o ambiente. Explique que recebemos informações do ambiente em que estamos inseridos por meio dos órgãos dos sentidos, interpretamos essa informação e respondemos a esses estímulos interagindo com o ambiente e com as pessoas que estão ao nosso redor.

Retome as situações relatadas na *atividade complementar* e peça aos alunos que respondam oralmente quais órgãos dos sentidos foram importantes para evitar possíveis acidentes em cada situação. Comente que em algumas cidades os semáforos de trânsito são equipados com sinais sonoros para deficientes visuais, em seguida leia o texto da página 58 do Livro do Estudante, que aborda o tema da deficiência, enfatizando que ela não representa incapacidade.

As questões da *atividade complementar* podem ser usadas para *aferição* *da aprendizagem* a fim de verificar o que os alunos entenderam sobre os sentidos e os órgãos usados para perceber o mundo, favorecendo o desenvolvimento da habilidade **EF03CI04**, na qual eles devem ser capazes de identificar características sobre o modo de vida dos animais mais comuns, neste caso os seres humanos e a percepção de que sentimos e interagimos com o ambiente à nossa volta por meio dos sentidos.

Aula 2

Conteúdo específico

Cuidando dos órgãos dos sentidos.

Recursos didáticos

Páginas 59, 60 e 61 do Livro do Estudante, lápis, folhas de papel sulfite, cartolina, lápis de cor e canetas hidrográficas, computador e projetor de imagens.

Encaminhamento

É importante que os alunos, desde as séries iniciais do Ensino Fundamental, compreendam a importância de manter hábitos que contribuam para a manutenção da saúde e da higiene corporal, associando-os a uma vida melhor.

No primeiro momento da aula, retome o repertório prévio de informações que os alunos possuem sobre os cuidados que devemos ter com nossos órgãos dos sentidos perguntando “Quais atitudes devemos ter para manter os órgãos dos sentidos saudáveis?”. Anote as respostas no quadro de giz, elas serão retomadas em outro momento da aula.

Em seguida, como *atividade complementar*, peça a eles que respondam às perguntas propostas a seguir. Refletir sobre as situações apresentadas nesta atividade favorece o desenvolvimento da habilidade **EF03CI03**, na qual os alunos devem ser capazes de discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz. Neste caso o enfoque são os sons no ambiente escolar.

1. Você já se sentiu incomodado com barulhos na sua escola? Quais foram esses barulhos?

2. Você acha possível reduzir esses barulhos? Como?

Promova um debate sobre o excesso de barulho no ambiente escolar pedindo aos alunos que compartilhem suas respostas. Neste momento, explique brevemente que o excesso de ruído é considerado poluição sonora e que ela não afeta apenas nossas orelhas. Quando ficamos muito expostos a barulhos, podemos apresentar dor de cabeça, alterações no sono, irritabilidade e falta de concentração. Ressalte também que para mantermos nossa saúde auditiva precisamos estar sempre atentos a algumas ações: não colocar objetos pontiagudos na orelha, lavar sempre as orelhas e secá-las corretamente, não deixar entrar água na sua parte interna, não introduzir hastes de algodão, não colocar substâncias estranhas, não pingar remédios sem orientação de médicos, evitar fones de ouvido com volume alto e usar protetor auricular nas orelhas em ambientes com muito barulho.

Ao final da discussão, peça aos alunos que criem uma frase para conscientizar outras pessoas sobre a importância dos cuidados com os órgãos da audição. Essa frase pode ser escrita em uma folha de papel sulfite e exposta para os outros alunos da escola.

Após esse momento da aula, solicite que leiam o texto da página 60 do Livro do Estudante, que aborda como o mau uso de dispositivos móveis pode afetar a saúde dos olhos. Peça a eles que respondam às **atividades 1**, **2** e **3** das páginas 60 e 61 do Livro do Estudante, que auxiliam na interpretação do conteúdo apresentado neste texto. Nessas atividadessão trabalhadas as relações de causa e consequência, destacando o uso de dispositivos móveis como tema.

Para finalizar, retome as respostas listadas no quadro de giz no começo da aula e peça aos alunos que acrescentem, se necessário, outros cuidados que devemos ter para manter a saúde dos órgãos dos sentidos. Se as respostas não contemplarem outros órgãos dos sentidos, além das orelhas e olhos, instigue-os a pensar perguntando quais são os hábitos indicados para manter a saúde da nossa pele, língua e nariz. Comente com os alunos a importância dos seguintes hábitos: usar protetor solar, evitar exposição ao Sol em determinados horários, manter a higiene da nossa pele tomando banho, evitar o uso de produtos que possam provocar alergias, limpar o nariz com água, umedecer o nariz com produtos apropriados em dias mais secos, evitar alimentos excessivamente quentes, fazer a correta higienização bucal e não se esquecer de escovar a língua.

A atividade de montagem de cartazes com orientações sobre os cuidados necessários para a manutenção da saúde dos órgãos dos sentidos, proposta na página 59 do Livro do Estudante, pode ser usada como *aferição da aprendizagem*. Ao final, peça a cada grupo que explique o cartaz produzido e, após as apresentações, exponha todos os cartazes em sala de aula. Caso tenham facilidade com *softwares* de apresentação, o cartaz pode ser substituído por *slides* e a apresentação pode ser feita com o auxílio um computador e projetor de imagens. A execução desta atividade favorece o desenvolvimento da habilidade **EF03CI03**,em que os alunos devem ser capazes de discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.

Atividades

1. Leia o texto e responda.

|  |
| --- |
| Assim como os seres humanos, outros animais também utilizam seus órgãos dos sentidos para perceber o ambiente em que vivem. As corujas, por exemplo, são animais com hábitos noturnos e possuem olhos bem desenvolvidos para enxergar mesmo de noite. Elas saem para procurar insetos e pequenos roedores nesse período. |

* De acordo com o texto, qual sentido é importante às corujas durante a caça?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Amanda adora ler histórias em quadrinhos. Ela tem o hábito de ler em ambientes mal iluminados e sua mãe vive chamando a atenção.

* Você acha o hábito de Amanda adequado? Por quê?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades

1. A visão.

2. O hábito de Amanda não está adequado, pois ler no escuro pode prejudicar a visão.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque um X de acordo com o que você aprendeu.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei identificar os cinco sentidos. |  |  |  |
| 2. Sei quais são os órgãos relacionados aos sentidos. |  |  |  |
| 3. Conheço os hábitos que devemos ter para manter a saúde dos órgãos dos sentidos. |  |  |  |
| 4. Cuido da saúde dos órgãos dos sentidos. |  |  |  |