SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

4º ano | 2º Bimestre

Introdução

A sequência didática elaborada para este período da formação dos alunos trata do surgimento e do desenvolvimento da atividade comercial e de mudanças sociais e econômicas relacionadas, como o uso do dinheiro nas trocas comerciais. O uso de padrões monetários amplamente aceitos mudou não apenas o modo de vida das sociedades que realizavam atividades comerciais, mas também foi responsável por uma significativa reorganização do espaço e das relações que os povos estabeleciam entre si.

É muito importante que os alunos conheçam a história das atividades comerciais e compreendam os contextos de surgimento do dinheiro, de modo que possam avaliar da perspectiva histórica as relações econômicas que fazem parte do cotidiano da imensa maioria das famílias e que muitas vezes é simplesmente visto como algo natural, e não como uma configuração construída ao longo do tempo.

Sendo assim, é interessante que o trabalho em sala de aula parta de situações próximas das vivências dos alunos, como relações de compra e venda de mercadorias e serviços, e avance para a compreensão de noções básicas de história econômica. Ao final, os alunos deverão ser capazes de relacionar os contextos de trocas comerciais em diferentes épocas e lugares, identificando semelhanças e diferenças, mudanças e permanências.

Tema 1 – AS PRIMEIRAS TROCAS COMERCIAIS

Hoje, quando precisamos ou desejamos comprar algo, podemos ir a feiras, supermercados, lojas, *shoppings* ou, até mesmo, utilizar lojas virtuais. Para pagar por um produto, usamos dinheiro, cheque ou cartões. A maneira como as trocas comerciais são feitas, no entanto, transformou-se muito ao longo do tempo. Nesse período, não existiam moedas; assim, faziam-se trocas diretas de produtos.

**Objetos de conhecimento:**

A invenção do comércio e a circulação de produtos.

**Habilidade:**

**(EF04HI06)** Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

**Objetivos:**

Conhecer as condições que levaram os povos do passado a estabelecer relações de trocas.

Relacionar o surgimento do dinheiro a contextos de intensificação de circulação de mercadorias.

Conhecer algumas das formas de moeda utilizadas por diferentes povos do passado.

**Justificativa pedagógica:**

O dinheiro é uma realidade que faz parte do dia a dia de quase todos os cidadãos brasileiros, uma vez que a dinâmica das relações de trocas faz da moeda uma necessidade social. O trabalho e o consumo na sociedade contemporânea estão atrelados ao uso do dinheiro, que é utilizado para pagamento de salários, cálculo de lucros ou prejuízos, pagamento de bens e serviços etc. Mesmo as crianças estão familiarizadas com o fato de que os itens de consumo que as cercam “custam dinheiro” e, para comprar a algo, usam notas e moedas em transações simples, como comprar um lanche ou uma revista em quadrinhos. Nesse sentido, o estudo da origem histórica do dinheiro é importante para que os alunos ultrapassem um nível de compreensão do senso comum e compreendam algumas noções básicas de economia. É importante ainda porque eles poderão discernir melhor a historicidade das relações econômicas.

**Número de aulas:** 2

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Dinheiro e valor econômico.

Recursos didáticos

Encarte de supermercado com preço dos produtos anunciados.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula com uma conversa sobre o dinheiro, como usá-lo e sua importância no dia a dia.

Pergunte aos alunos sobre os itens de consumo que costumam comprar e se têm o hábito de economizar; peça, então, a eles que imaginem como seriam as relações de troca se o dinheiro não existisse.

Em seguida, comente com os alunos que trouxe para a sala de aula um encarte de propaganda de supermercado com produtos e seus respectivos preços. Mencione os nomes de alguns produtos e peça que procurem adivinhar o preço de cada um.

Depois debata com eles o valor dos itens de consumo, perguntando a razão de alguns produtos serem mais caros e outros mais baratos. Procure explicar que, ao longo do tempo, as relações econômicas foram se tornando mais complexas do que quando os produtos eram trocados. Por isso, a composição do preço de um produto varia muito, desde o custo da produção (materiais e mão de obra) até os impostos que devem ser pagos pelo produto.

Finalize a aula explicando que o dinheiro foi inventado para facilitar as relações de troca à medida que as sociedades se tornavam mais complexas. Cite como exemplo as comunidades indígenas isoladas, nas quais os conceitos de dinheiro, riqueza e pobreza não existem e por isso, em alguns casos, mantêm as relações de troca.

Solicite aos alunos que pesquisem em casa os itens de consumo da família. Peça que destaquem o item de maior valor e o item de menor valor e tragam um pequeno texto para a sala de aula, descrevendo a importância desses itens para o consumo familiar.

Aula 2

Conteúdo específico

Relações de troca no passado e no presente.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Encaminhamento

Forme uma roda de conversa com os alunos, e conversem sobre os hábitos de consumo das famílias. Peça a eles que leiam o texto solicitado na aula anterior sobre os itens de consumo familiar.

Na conversa, procure identificar categorias de produtos que sejam objeto de consumo de todas as famílias ou, pelo menos, da maioria delas.

Esclareça que no passado os grupos humanos tinham uma economia de subsistência, isto é, consumiam exclusivamente o que produziam, e que, à medida que as sociedades se tornavam mais complexas, o escambo foi se tornando inadequado.

Sugira como exemplo uma troca de tomates por galinhas: quantos tomates valem uma galinha? Depois avance para exemplos mais complexos: quantos tomates valem uma casa? E se alguém trocar uma casa por tomates, o que vai fazer com tantos tomates?

Apresente exemplos de objetos de consumo que assumiram o papel de instrumento de troca em transações comerciais, como o trigo ou determinados tipos de concha utilizados na fabricação de colares e outros tipos de adorno em algumas regiões na África e na Ásia.

Comente que esses produtos eram de uso comum, tinham durabilidade, podiam ser contados e divididos e eram de fácil transporte.

Converse com os alunos sobre produtos contemporâneos que podem ser utilizados como moeda de troca. Cite como exemplo o ouro, que ao longo da História sempre foi muito valorizado.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**Para finalizar o tema, proponha aos alunos que façam uma produção de texto explicando o surgimento do dinheiro em sociedades do passado. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Conhecer as condições que levaram os povos do passado a estabelecer relações de trocas?

2. Relacionar o surgimento do dinheiro a contextos de intensificação de circulação de mercadorias?

3**.** Conhecer algumas das formas de moeda utilizadas por diferentes povos do passado?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

4º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO****Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.**  | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL****Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |