SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7

CALENDÁRIO

Unidade temática

Grandezas e medidas

Objetos de conhecimento

Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

Habilidades

(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

Com foco em:

* Utilização das unidades de tempo, estabelecendo relações entre dias, semanas e meses.
* Utilização do calendário como forma de organizar acontecimentos.

Livro do Estudante

Unidade 6 – Vamos medir

Páginas 124 a 128, que abordam situações cotidianas envolvendo medidas de tempo.

OBS.: O trabalho com calendário deve ser realizado ao longo de todo o ano. As atividades aqui propostas podem ser adaptadas a diferentes meses do ano.

Quantidade estimada de aulas

3 aulas (de 40 a 50 minutos cada uma).

Aula 1

Conteúdo específico

Uso do calendário.

Recursos

* Páginas 125 e 128 do Livro do Estudante, que explora a estrutura do calendário.
* Diferentes tipos de calendário (de mesa, de parede, de agenda).
* Calendário do ano vigente impresso em folha A3, com todos os meses do ano.
* Data de nascimento dos alunos.

Orientações gerais

1a etapa – Conversando sobre o calendário

* Organize os alunos para uma roda de conversa sobre o calendário. Disponibilize vários tipos de calendário à turma para observação. Permita aos alunos manuseá-los, virar suas folhas, observar suas estruturas e suas cores. Então, inicie o bate-papo questionando-os:
  + Quem tem um calendário parecido com algum desses em casa?
  + Como vocês o utilizam?
  + Vocês percebem semelhanças entre eles? Quais?
* Permita aos alunos que se expressem livremente. Observe as respostas dadas, aferindo os conhecimentos que os alunos têm da estrutura de um calendário. Espera-se que os alunos reconheçam a composição de uma semana (7 dias), as nomenclaturas utilizadas para os dias da semana (domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado) e a composição de um mês (de 28 a 31 dias).
* Mostre aos alunos o calendário (impresso em folha A3) e explique a eles que esse calendário ficará fixado na sala de aula e que poderão consultá-lo em diferentes momentos: para registrar a data de alguma tarefa, de um passeio que a turma realizará etc.
* Após a roda de conversa, proponha a realização da atividade **3** da página 125 do Livro do Estudante, que propõe o preenchimento do mês vigente em um calendário. Nesse momento, os alunos deverão identificar o início e o fim do mês e reconhecer os dias da semana.

2a etapa – Data dos aniversários

* Converse com os alunos sobre a data de aniversário. É possível que alguns alunos ainda não consigam dizer a data de seu aniversário, portanto é importante que você verifique previamente a data de aniversário de cada um de seus alunos para incluir todos na atividade.
* Monte um quadro de aniversariantes da turma, contendo o nome e a data do aniversário de cada aluno.
* Em seguida, peça que cada aluno, um por vez, cerque com uma linha o dia de seu aniversário no calendário (impresso em folha A3). Combine com os alunos de usar apenas uma cor, de modo que os números circulados com esta cor no calendário sejam identificados e relacionados às datas de aniversário da turma.
* Concluídos os registros das datas de aniversário no calendário, proponha aos alunos, oralmente, algumas questões, considerando as marcações, como:
  + Em qual mês há mais aniversariantes? (A resposta depende das marcações.)
  + Em qual mês há menos aniversariantes? (A resposta depende das marcações.)
  + Há algum mês que não há aniversariantes? (A resposta depende das marcações.)
  + Hoje é dia 18 de agosto. Renata faz aniversário no dia 3 de setembro. Quantos dias faltam para o aniversário de Renata?. (Espera-se que os alunos respondam que faltam 16 dias para o aniversário de Renata.)
* Organize os alunos em grupos com 4 alunos e peça que resolvam a atividade **5** proposta na página 128 do Livro do Estudante, em que devem tabular a data de nascimento dos colegas, sistematizando o conteúdo trabalhado.

Aula 2

Conteúdo específico

Unidades de medida de tempo (períodos do dia, dias, dias da semana e meses do ano).

Recursos

* Páginas 124, 126 e 127 do Livro do Estudante.
* Calendário.
* Relógio digital.

Orientações gerais

1a etapa - Atividades da rotina escolar

* Em uma roda de conversa peça aos alunos que falem sobre o que costumam fazer nos períodos da manhã, da tarde e da noite. Pergunte se fazem a mesma atividade em todos os dias da semana. Explore as atividades que fazem apenas uma vez na semana e também as atividades que fazem somente aos finais de semana.
* Apresente o relógio digital, caso os alunos ainda não tenham tido contato com este objeto. Neste momento, é importante que os alunos reconheçam apenas a leitura das horas, relacionando-as às atividades da rotina escolar, como a hora de entrada (7h), a hora de saída (12h) etc.
* Peça que realizem as atividades **1** e **2** da página 124 do Livro do Estudante.
* Em seguida, peça que identifiquem algumas atividades importantes para a turma (eventos, feriados, passeios etc.) e as sinalizem no calendário (impresso em folha A3). A sugestão é que você proponha essa atividade ao início de cada mês.

2a etapa – Problematizações envolvendo as informações presentes no calendário

* Além de evidenciar a utilização do calendário como instrumento organizador de acontecimentos e atividades cotidianas, é preciso propor atividades que relacionem os dias da semana e meses do ano e produzir a escrita de uma data.
* Em uma roda de conversa e com o calendário (impresso em folha A3) à mostra, faça perguntas, como:
  + Quantos dias faltam para o próximo domingo?
  + Que dia da semana foi há 4 dias?
  + Este mês começa em que dia da semana?
  + Quantas segundas-feiras há este mês?
  + Quantas semanas completas há neste mês?
* Contextualize as questões sempre que houver oportunidade, por exemplo: “Quantos dias faltam para certo passeio?”, “Quantos dias vocês faltam para a apresentação do fim de ano?”, “Quantos dias se passaram desde que começou este mês?”.
* As respostas para as perguntas propostas nesta etapa dependem do dia e mês em que foram feitas.
* Finalmente, peça que resolvam as atividades das páginas 126 e 127 para sistematizar o conteúdo sobre as unidades de tempo e suas relações (dias, dias da semana e meses do ano).

Aula 3

Conteúdo específico

Confecção de um calendário para o ano seguinte.

Recursos

* Lápis de cor.
* Calendários com temas diversos.
* Calendário do ano seguinte ao corrente.
* 12 cópias de uma folha mensal de calendário com os campos em branco, como no exemplo a seguir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mês: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Domingo | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira | Sábado |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Orientações gerais

* Informe os alunos que, em grupos, produzirão o calendário do ano seguinte.
* Apresente os diversos modelos de calendários para que a turma perceba que os calendários podem ser caracterizados com paisagens, animais, pessoas, mensagens etc.
* Para isso, organize os grupos, de modo que cada grupo seja responsável pela produção de, no mínimo, um mês do calendário.
* Permita que cada grupo discuta e decida o tema do mês pelo qual for responsável.
* Em seguida, marque no quadro de giz o tema decidido pelos grupos para cada mês.
* Deixe o calendário do ano seguinte à disposição dos grupos para que marquem o dia da semana que o mês inicia e quantos dias possui.
* Após a confecção e ilustração de cada página do calendário, pelos grupos, faça uma exposição para que toda a turma contemple o calendário produzido.

Acompanhando e avaliando as aprendizagens

As atividades a seguir têm o objetivo de avaliar a aprendizagem dos alunos em relação aos conceitos trabalhados nesta sequência didática. Observe atentamente se os alunos atendem de forma satisfatória às propostas das atividades a seguir. Caso perceba que algum aluno não está acompanhando ou não compreendeu o que deve ser feito, retome os conceitos individualmente e apresente outros questionamentos, a fim de promover uma recuperação contínua.

Proponha, individualmente, as atividades e a ficha de autoavaliação a seguir para que os alunos a preencham.

Atividades

**1**. Peça aos alunos que respondam às seguintes perguntas e as registrem no caderno:

a) Se hoje fosse dia 27 de agosto, que dia seria daqui a dois dias?

b) Se hoje fosse dia 30 de agosto, que dia seria daqui a dois dias?

c) Hoje é 15 de agosto e meu aniversário será depois de amanhã. Qual é o dia do meu aniversário?

**2**. Proponha aos alunos que registrem o dia de hoje de duas maneiras diferentes.

Orientações e respostas para as atividades

**1**. a) 29 de agosto.

b) 1 de setembro. Caso o aluno ofereça uma resposta diferente, é possível que ele não tenha compreendido a mudança do mês.

c) 17 de agosto. Caso o aluno ofereça uma resposta diferente, retome as ideias de ontem, hoje, amanhã, depois de amanhã, anteontem etc.

**2**. Espera-se que o aluno registre, por exemplo: 25/10/2019 e 25 de outubro de 2019. É importante estar atento a todas as respostas dos alunos, para identificar as possíveis dificuldades. Ao término da atividade, socialize com o grupo as respostas que apareceram e verifique se todos estão de acordo com os registros apresentados.

Orientações para autoavaliação

Pretendemos estimular o aluno a refletir sobre a própria aprendizagem de alguns conceitos apresentados na sequência. Se julgar oportuno, aproveite o momento e faça outros questionamentos que considerar importantes.

Vale ressaltar que esta não é a principal ferramenta de avaliação, mas é uma importante etapa para saber qual(is) assunto(s) deve(m) ser retomado(s). Por esse motivo, oriente os alunos a pintar exatamente a quantidade de quadrinhos que mostre quanto eles sabem sobre o que está sendo perguntado.

Leia as questões para eles e acompanhe-os enquanto vão respondendo.

PINTE A QUANTIDADE DE QUADRINHOS QUE RETRATA QUANTO VOCÊ SABE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. SEI QUAL É O MÊS DO MEU ANIVERSÁRIO E CONSIGO LOCALIZÁ-LO NO CALENDÁRIO? |  |  |  |
| B. SEI DIZER QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA? |  |  |  |
| C. SEI REGISTRAR DE DUAS MANEIRAS A DATA DE HOJE? |  |  |  |

De acordo com os quadrinhos pintados, perceba as dificuldades apresentadas pelos alunos e, se necessário, retome os estudos.

Um critério para os alunos pintarem os quadrinhos é:

**A**.

* Nenhum quadrinho pintado – pode indicar que o aluno desconhece totalmente o mês de seu aniversário e por isso não consegue localizá-lo no calendário.
* Um quadrinho pintado – pode indicar que o aluno sabe qual é o mês do seu aniversário, mas não consegue localizá-lo no calendário.
* Dois quadrinhos pintados – pode indicar que o aluno conhece os meses e sabe localizá-los no calendário, mas não sabe qual é o mês de seu aniversário.
* Três quadrinhos pintados – pode indicar que o aluno conhece os meses, sabe localizá-los no calendário e identifica o mês de seu aniversário.

**B**.

* Nenhum quadrinho pintado – pode indicar que o aluno desconhece totalmente os dias da semana.
* Um quadrinho pintado – pode indicar que o aluno conhece e nomeia um ou dois dias da semana.
* Dois quadrinhos pintados – pode indicar que o aluno conhece e nomeia mais de três dias da semana.
* Três quadrinhos pintados – pode indicar que o aluno conhece e nomeia todos os dias da semana.

**C**.

* Nenhum quadrinho pintado – pode indicar que o aluno não é capaz de indicar o dia, o mês ou ano da data de hoje.
* Um quadrinho pintado – pode indicar que o aluno sabe qual é o dia, o mês e o ano em que está, mas não sabe registrar a data de hoje.
* Dois quadrinhos pintados – pode indicar que o aluno sabe qual é o dia, o mês e o ano em que está, mas se confunde para registrar a data de hoje.
* Três quadrinhos pintados – pode indicar que o aluno sabe qual é o dia, o mês e o ano em que está para registrar a data de hoje.

Ficha de autoavaliação

PINTE A QUANTIDADE DE QUADRINHOS QUE RETRATA QUANTO VOCÊ SABE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. SEI QUAL É O MÊS DO MEU ANIVERSÁRIO E CONSIGO LOCALIZÁ-LO NO CALENDÁRIO? |  |  |  |
| B. SEI DIZER QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA? |  |  |  |
| C. SEI REGISTRAR DE DUAS MANEIRAS A DATA DE HOJE? |  |  |  |