Gabarito comentado – 1º Bimestre

**1. a) duzentos e trinta e quatro mil quinhentos e sessenta e sete**

**b) dezena; unidade de milhar**

**c) 500; 30 000**

Considere 20% do valor da questão para cada resposta correta.

Em caso de erro, peça aos alunos que façam a decomposição do número considerando o valor de cada algarismo nele.

234 567 = 200 000 + 30 000 + 4 000 + 500 + 60 + 7

**2. maior número: 5 321**

**menor número: 1 235**

Considere 50% do valor da questão para cada resposta correta.

Em caso de erro, peça aos alunos que escrevam outros números com os mesmos algarismos e os comparem até concluírem qual deles é o menor e qual é o maior.

**3. alternativa b**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, peça a ele que faça a decomposição do número 6 085 considerando o valor de cada algarismo e compare-os, em seguida, com as alternativas. Outra estratégia para que o aluno identifique o erro é pedir a ele que componha os números representados nas alternativas.

**4. 909 999 – 990 999 – 999 099 – 999 909 – 999 990 – 999 999**

Em caso de erro, peça ao aluno que escreva os números um embaixo do outro para que perceba a ordem que cada algarismo ocupa neles. Esse procedimento facilita a ordenação do menor para o maior.

**5.**

|  |
| --- |
| Casos prováveis de dengue em 2017 (até 15 de abril) |
| **Região** | **Número de casos** | **Porcentagem aproximada em relação ao total** |
| Sul | 4 070 | 3,6 |
| Sudeste | 37 281 | 32,9 |
| Nordeste | 31 142 | 27,5 |
| Centro-Oeste | 25 065 | 22,1 |
| Norte | 15 823 | 14,0 |

Disponível em: <<http://combateaedes.saude.gov.br/pt/noticias/908-casos-de-dengue-no-brasil-caem-90-em-2017>>. Acesso em: 22 jan. 2018.

Caso os alunos tenham dificuldade para identificar os valores de cada região do país, oriente-os a grifar/pintar com cores diferentes os números correspondentes a cada região e, depois, a preencher a tabela. Se algum aluno colocar na coluna de porcentagem o valor com o símbolo da porcentagem, por exemplo: 14,0%, esclareça que o título da coluna já indica que o valor considerado é em porcentagem, assim, não é necessário utilizar o símbolo ao lado do número.

**6. alternativa b**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa **c**, é provável que não tenha interpretado o enunciado corretamente, fazendo uma subtração no lugar de uma adição. Se tiver assinalado a alternativa **d**, é provável que não tenha compreendido o enunciado e tenha subtraído 1 825 de
40 000 (dado a mais não necessário para a resolução do problema). Se a alternativa assinalada for **a**, é provável que o aluno tenha errado o algoritmo da adição.

**7. V, F, F, V**

Considere 25% do valor da questão para cada item.

Caso algum aluno preencha incorretamente as respostas dos itens **a** e **b**, verifique se ele entendeu que nessas afirmações devem ser consideradas duas linhas da tabela. Se o aluno escrever **V** no item **c**, provavelmente fez confusão com o total de meninos, que é 38, cuja metade é 19 (não 10). Se na última afirmação o aluno escreveu **F**, não deve ter entendido que o total de meninas é 32, e metade de 32 é 16, e que 17 (mais da metade de 32) meninas têm massa menor que 55 kg.

**8.**

**a) 4 346 + 3 575 = 7 921**

**b) 5 873 + 2 786 = 8 659**

**c) 18 656 – 06 916 = 11 740**

Considere 33,3% do valor da questão para cada item.

Em caso de erro nos itens **a** e **b**, é provável que a dificuldade do aluno esteja no algoritmo da adição. Se o erro for no item **c**, a dificuldade deve estar no algoritmo da subtração. Procure fazer a correção dessa questão no quadro de giz com toda a turma, assim, poderá detectar eventuais dúvidas.

**9. alternativa c**

Nessa questão, os alunos precisam testar as alternativas para verificar qual subtração está incorreta. Caso algum aluno assinale uma alternativa incorreta, verifique como ele fez as subtrações.

**10. a) R$ 1 029,00**

**b) R$ 1 700,00**

Se houver erro, o aluno pode não ter entendido o enunciado ou ter errado nos cálculos. Observe os registros dele para detectar o erro e orientá-lo.

**11. alternativa d**

Caso ocorra erro, verifique como o aluno se organizou para comparar as temperaturas. Se for preciso, oriente-o a utilizar o apoio de uma régua para fazer linhas horizontais sobre o valor da temperatura máxima de cada dia, facilitando a comparação entre elas.

**12.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número defaces | Número de vértices | Número de arestas | Formato das faces laterais | Nome da figura não plana |
| 6 | 8 | 12 | Retangular  | Paralelepípedo  |

Caso os alunos tenham dificuldade para determinar a quantidade de faces, vértices e arestas, retome esses conceitos utilizando um modelo de figura não plana, por exemplo, uma pirâmide.

**13. alternativa c**

Em caso de erro, leve para a sala de aula modelos de figuras geométricas não planas para mostrar seus elementos e fazer comparações entre eles.

**14. Um cone possui uma base.**

**As faces laterais de uma pirâmide têm formato de triângulo.**

**Um cubo possui 6 faces quadradas.**

**Cone, cilindro e esfera são exemplos de corpos redondos.**

Considere 25% do valor da questão para cada resposta correta.

Se houver erro, retome os conceitos envolvidos na questão.

**15. cone, cilindro, paralelepípedo, pirâmide, esfera**

Em caso de erro, retome o nome de cada figura geométrica não plana.