Gabarito comentado – 1º Bimestre

**1. a) Paulo; Maria**

**b) Sim, pois 30 é o dobro de 15 (2 × 15 = 30).**

**c) Resposta pessoal.**

Considere 33,3% do valor da questão para cada item.

Caso algum aluno apresente dificuldades em identificar o número de bolsas produzidas, verifique se ele sabe ler corretamente o gráfico, interpretando o que cada barra significa, bem como o valor associado à altura dela. A verificação do item **b** se dá por meio da comparação entre o número de bolsas produzidas por Paulo e por Helena. Caso algum aluno tenha dificuldade em escrever um texto sobre as informações do gráfico, elenque com a turma quais informações o gráfico apresenta, como qual amigo produziu mais, qual produziu menos, quanto produziram todos juntos etc.

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número com algarismos | Decomposição | Número por extenso |
| 1 842 | 1 000 + 800 + 40 + 2 | Um mil oitocentos e quarenta e dois |
| **2 629** | **2 000 + 600 + 20 + 9** | Dois mil seiscentos e vinte e nove |
| 8 705 | **8 000 + 700 + 5** | **Oito mil setecentos e cinco** |
| **4 130** | 4 000 + 100 + 30 | **Quatro mil cento e trinta** |
| **3 048** | 3 000 + 40 + 8 | **Três mil e quarenta e oito** |

Considere 25% do valor da questão para cada linha correta.

Caso algum aluno apresente dificuldade em identificar o modelo proposto pelo quadro, discuta com base na primeira linha sobre como cada coluna é preenchida, notando que, na primeira, se mostra um número representado com algarismos; na segunda, sua decomposição de acordo com o valor de cada algarismo; e a terceira, a escrita por extenso do número. Se preciso, analise com eles cada linha do quadro verificando qual informação se tem, e quais estão sendo necessárias, tomando como base a primeira linha.

**3. R$ 185,00**

Caso algum aluno tenha dificuldade na identificação do valor das cédulas ou na adição dos valores, peça que escrevam os valores no caderno e efetuem a adição com você acompanhando. Se preciso, oriente que ele faça a adição de dois a três valores por vez e junte os resultados no final. O cálculo mental também deve ser incentivado.

**4. a) 3 475**

**b) 4 309**

**c) 6 095**

Considere 33,3% do valor da questão para cada item.

O ábaco mostra a posição (ordem) que cada algarismo ocupa no número, entretanto, os alunos costumam ignorar a ausência de argolas no ábaco, escrevendo, por exemplo, no item **b**, 439 no lugar de 4 309. Caso isso ocorra, reforce as explicações sobre a necessidade de associar a ausência de argolas no ábaco com o algarismo zero no número.

**5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Número | Para a unidade de milhar mais próxima | Para a dezena mais próxima |
| 10 726 | 11 000 | 10 730 |
| 17 644 | 18 000 | 17 640 |
| 43 278 | 43 000 | 43 280 |
| 21 381 | 21 000 | 21 380 |

Para cada linha, considere 25% do valor da questão.

Esta questão apresenta duas dificuldades: uma em analisar os algarismos corretos para a aproximação, outra em definir se a aproximação é para um número maior ou menor. Caso algum aluno apresente dificuldades na coluna da aproximação para a dezena mais próxima, discuta com ele sobre o valor do algarismo da ordem das unidades. Caso ele seja um algarismo de 0 a 4, mantém-se a dezena do número (segunda e quarta linhas do quadro); caso seja um algarismo de 5 a 9, aproxima-se para a dezena seguinte (primeira e terceira linhas do quadro). De forma análoga, deve-se raciocinar na aproximação para a unidade de milhar mais próxima. Se necessário, escreva a regra no quadro de giz e mostre mais exemplos aos alunos.

**6. 125 – CXXV; 89 – LXXXIX; 1 174 – MCLXXIV; 536 – DXXXVI; 841 – DCCCXLI**

Considere 20% do valor da questão para cada associação correta.

Caso algum aluno apresente dificuldade em associar o número representado com algarismos   
indo-arábicos com sua representação no sistema romano, retome as regras do sistema de numeração romano.

**7. V – F – V – F**

Considere 25% do valor da questão para cada item correto.

Para verificar a validade de cada afirmação, peça ao aluno que compare a pontuação relativa a cada turma, observando o valor de cada algarismo. Se necessário, oriente o aluno a identificar a maior e a menor pontuação, para tomar como referência. Outra estratégia é pedir aos alunos que escrevam as pontuações em ordem crescente. A aproximação da última afirmação depende do algarismo da centena do número, que, nesse caso, é 8. Assim, o número 32 987 está mais próximo de 33 000 do que de 32 000.

**8. R$ 2 190,00**

Caso algum aluno tenha dificuldade em resolver o problema, é possível que não tenha entendido o enunciado ou não saiba fazer a subtração. Procure fazê-lo entender o enunciado e observe se ele conclui que, para obter o valor pago pela prima de Júlia, é necessário calcular quanto falta para chegar à quantia total da compra, ou seja, subtrair R$ 516,00 do valor total R$ 2 716,00. Se necessário, discuta a situação com o aluno, pedindo que descubra a operação que permite obter quanto falta para completar o total da compra. Uma estratégia interessante para facilitar a compreensão é mudar os valores para que os cálculos possam ser feitos mentalmente. Por exemplo: o valor total é R$ 2 000,00 e Júlia pagou R$ 500,00 (a prima de Júlia pagou   
R$ 1 500,00).

**9. a) 3 524; 3 470**

**b) 54 moedas**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Caso algum aluno apresente dificuldades em representar com algarismos a quantidade de moedas de cada arca, peça a ele que escreva o número em um quadro de ordens (UM – C – D – U).

**10. alternativa d**

Caso algum aluno assinale o item errado, verifique se ele compreende o valor de cada algarismo dos números. Para fazer essa verificação, peça a ele que faça a decomposição de cada número considerando o valor de cada algarismo.

**11. alternativa a**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, verifique se ele procurou confirmar cada sentença dos itens da questão. Os alunos devem notar que é necessário saber o número de páginas do primeiro livro para descobrir a quantidade do segundo, e saber o número de páginas do segundo para descobrir a quantidade do terceiro. Após descobrir o total de páginas de cada volume, eles devem anotar esses números para não se confundirem na hora de escolher a alternativa correta.

**12. alternativa d**

Identificar o intervalo entre um número e o seguinte representados nessa reta numérica é fundamental para a descoberta do número correspondente ao nome Pedro. Se preciso, converse com os alunos para que compreendam o que acontece com os números, um por um, desde o primeiro. Eles devem perceber que, a partir do primeiro número representado na reta, o seguinte é obtido adicionando 4 unidades. Antes de descobrir o número correspondente ao nome Pedro, eles devem descobrir os dois números à esquerda dele, que são: 986 e 990.

**13. alternativa b**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, peça a ele que faça o caminho inverso nessa atividade, ou seja, que decomponha cada número das alternativas levando em consideração o valor de cada algarismo do número. Dessa forma, possivelmente ele perceberá o erro cometido.

**14. 376 + 108 – 201 – 26 = 257 (ou seja, o total de pontos de Vanessa foi 257)**

Associar operações às palavras “ganhos” e “perdas” auxilia os alunos a escrever a expressão numérica relativa aos pontos de Vanessa. Caso algum aluno tenha dificuldade na escrita da expressão, oriente-o nesse sentido. Para calcular o resultado, eles devem efetuar as operações na ordem em que aparecem ou podem adicionar primeiro os pontos ganhos e depois os perdidos e, finalmente, subtrair os pontos perdidos dos pontos ganhos.

**15. a) Alexandre; Flávia**

**b) maior**

**c)**

|  |  |
| --- | --- |
| Colocação | Jogador |
| 1o lugar | Alexandre |
| 2o lugar | Laura |
| 3o lugar | Francisco |
| 4o lugar | Flávia |

Considere 33,3% do valor da questão para cada item.

Caso algum aluno erre algum item da atividade, é possível que esteja com dúvida em como comparar e ordenar números de 5 algarismos. Você pode relembrar como fazer essa comparação e pedir que ele comece pelo item **c**, escrevendo a colocação de cada jogador de acordo com seus pontos, e, então prossiga na resolução dos itens anteriores. Caso algum aluno erre o item **b**, verifique se ele efetuou corretamente a adição e se comparou o total obtido com a pontuação do jogador Alexandre.