Sequência didática 5

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Unidade temática

Grandezas e medidas

Objetos de conhecimento

Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.

Habilidade

(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

Com foco em:

* Realização de trocas entre cédulas e moedas.
* Resolução de problemas que envolvam o sistema monetário.

Livro do Estudante

Unidade 3 **–** Grandezas e medidas

Páginas 72 a 79, cujas atividades trabalham situações de uso de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Quantidade estimada de aulas

3 aulas (de 40 a 50 minutos cada uma).

Aula 1

Conteúdo específico

Estimativa de valores.

Recursos

* Páginas 72 a 79 do Livro do Estudante, cujas atividades trabalham situações de uso de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
* Reprodução de cédulas e moedas que podem ser confeccionadas pelos próprios alunos.
* Panfleto de loja de eletrodomésticos.

Orientações gerais

* Selecione algumas atividades propostas nas páginas 72 a 79 do Livro do Estudante e realize-as com os alunos. Circule pela sala e observe atentamente como eles respondem às atividades e faça as intervenções que julgar necessárias.
* O objetivo desta aula é fazer uma estimativa de valores de alguns utensílios domésticos.
* Providencie com antecedência um panfleto de alguma loja de eletrodomésticos, que servirá como base para o jogo de adivinhação.
* Divida a sala em duas equipes e explique que cada equipe deverá tentar adivinhar o valor do utensílio citado por você. A equipe que mais se aproximar do valor correto e souber representar esse valor com cédulas e moedas ganha 2 pontos na rodada. Se a equipe se aproximar do valor, ou até mesmo acertá-lo, mas não souber representá-lo com as cédulas e as moedas, ganha somente 1 ponto.
* Tirem na sorte qual equipe será a primeira a citar um valor. Em seguida, escolha algum item do panfleto. Diga aos alunos qual é o item; ouça o valor estimado pelo grupo que inicia, ouça o valor estimado pelo outro grupo e, por fim, diga o valor que consta no panfleto. Avalie qual grupo mais se aproximou da resposta correta e peça que um representante se dirija até o quadro de giz para desenhar as cédulas e moedas que correspondem ao valor citado pelo grupo. Se a representação estiver correta, atribua 2 pontos ao grupo. Se estiver errado, atribua somente um ponto e passe a vez para o outro grupo, que pode tentar representar o valor citado por eles com cédulas e moedas e também ganhar um ponto.
* Na rodada seguinte, o outro grupo deve ser o primeiro a mencionar o valor estimado.
* O jogo termina quando se esgotarem todos os itens selecionados previamente.

Aula 2

Conteúdo específico

Cédula de 100 reais.

Recurso

* Laboratório de informática.

Orientações gerais

* O objetivo desta aula é fazer uma pesquisa sobre o que é possível comprar com 100 reais.
* Encaminhe os alunos para o laboratório de informática, pois eles farão a pesquisa na internet. Organize-os em duplas.
* A pesquisa consiste em tentar descobrir o que é possível comprar com 100 reais. Os alunos devem pesquisar em lojas virtuais. Oriente-os nessa busca. O valor não pode ultrapassar 100 reais. Os alunos podem escolher um ou mais itens.
* Se julgar oportuno, especifique o tipo de produto ou local de compra, por exemplo, produtos de uma livraria.
* Por fim, organize uma roda de conversa para que as duplas compartilhem com os demais as descobertas da pesquisa.

Aula 3

Conteúdo específico

Jogo simbólico: comércio.

Recursos

* Cédulas e moedas para brincar (um conjunto para cada aluno).
* Panfletos de supermercado (um para cada aluno).
* Calculadoras.
* Lápis e papel para anotação.

Orientações gerais

* O objetivo desta aula é simular situações de compra. Para isso, providencie com antecedência as cédulas e moedas para cada aluno, bem como panfletos de supermercado.
* Os alunos devem se dividir entre clientes e funcionários do supermercado, podendo trocar de papéis no decorrer da brincadeira.
* Os alunos que serão caixas do supermercado devem separar uma quantidade de cédulas e moedas que servirão de troco.
* Os alunos no papel de clientes devem escolher alguns itens do panfleto, montando uma lista. Em seguida, devem dirigir-se ao caixa, que fará na calculadora a soma dos itens. O comprador, ao descobrir o valor de sua compra, deve pensar quais cédulas e moedas ele precisa para pagar, e o caixa deve pensar quais cédulas e moedas precisará para devolver o troco, caso haja.
* A atividade é potencializadora da ludicidade pela brincadeira em si, além de estimular o raciocínio.

Acompanhando e avaliando as aprendizagens

As atividades a seguir têm o objetivo de avaliar a aprendizagem dos alunos em relação aos conceitos trabalhados nesta sequência didática. Observe atentamente se os alunos atendem de forma satisfatória às propostas das atividades a seguir. Caso perceba que algum aluno não está acompanhando ou não compreendeu o que deve ser feito, retome os conceitos individualmente e apresente outros questionamentos, a fim de promover uma recuperação contínua.

É importante estar atento a todas as respostas dos alunos, para identificar as possíveis dificuldades. Estimule os alunos a socializar e explicar os métodos pessoais empregados para fazer a troca correta entre cédulas e moedas. Oriente-os caso se enganem. Se precisar, retome os assuntos refazendo algumas atividades.

Atividades

**1.** Represente os valores abaixo, utilizando cédulas e moedas.

a) 95 reais

b) 6 reais

c) 32 reais

d) 60 reais

e) 150 reais

|  |
| --- |
| **Observação**: Professor, se achar pertinente, coloque algumas restrições quanto ao uso de cédulas e moedas para representar os valores. Por exemplo: não podem ser usadas cédulas de dois reais. |

**2.** Maria foi ao supermercado e gastou 18 reais nas compras. Desenhe abaixo as cédulas e as moedas que ela receberá de troco se pagar essa quantia com:

a) uma cédula de 20 reais.

b) uma cédula de 50 reais.

**Respostas para as atividades**

**1.** Exemplos de respostas: a) 1 cédula de 50 reais, 4 cédulas de 10 reais e 1 cédula de 5 reais; b) 3 cédulas de 2 reais; c) 1 cédula de 20 reais, 1 cédula de 10 reais e 2 moedas de 1 real; d) 3 cédulas de 20 reais; e) 1 cédula de 100 reais e uma de 50 reais.

**2.** Exemplos de respostas: a) 2 moedas de 1 real; b) 3 cédulas de 10 reais, 1 cédula de 2 reais.

Professor, circule pela sala e acompanhe as respostas dos alunos. Peça que alguns alunos compartilhem sua resposta escrevendo-a no quadro de giz. Dê uma atenção mais individualizada aos alunos que apresentarem dificuldades e, se necessário, retome as atividades que foram trabalhadas.

Orientações para a autoavaliação

Pretendemos incentivar o aluno a refletir sobre a própria aprendizagem de alguns conceitos apresentados na sequência. Se julgar oportuno, aproveite o momento e faça outros questionamentos que considerar importantes. É fundamental ter em mente que esta não é a principal ferramenta de avaliação, mas é uma importante etapa que ajuda a perceber como cada aluno se sente em relação ao que estudou. Por esse motivo, oriente os alunos a assinalarem a opção do quadro que represente o quanto eles acham que sabem sobre cada item. Compare o resultado da autoavaliação com o desempenho do aluno nas atividades realizadas e, se achar necessário, proponha outras que trabalhem as dificuldades dele.

Assinale com um X a opção que represente o quanto você sabe sobre cada item:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sei fazer isso de maneira independente e explicar como pensei ao meu colega ou professor.** | **Sei fazer isso de maneira independente.** | **Preciso de mais tempo. Preciso ver um exemplo que me ajude.** |
| A. Realizar a troca entre cédulas e moedas. |  |  |  |
| B. Resolver situações-problema que envolvam o uso de cédulas e moedas. |  |  |  |

* Dos itens acima, quais você sabe fazer de maneira independente e explicar como pensou ao seu colega ou professor? Dê um exemplo de cada como se estivesse explicando para um colega.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Em quais itens você precisa de um exemplo para entendê-lo? Peça ajuda a um colega ou ao professor.

Ficha de autoavaliação

Assinale com um X a opção que represente o quanto você sabe sobre cada item:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sei fazer isso de maneira independente e explicar como pensei ao meu colega ou professor.** | **Sei fazer isso de maneira independente.** | **Preciso de mais tempo. Preciso ver um exemplo que me ajude.** |
| A. Realizar a troca entre cédulas e moedas. |  |  |  |
| B. Resolver situações-problema que envolvam o uso de cédulas e moedas. |  |  |  |

* Dos itens acima, quais você sabe fazer de maneira independente e explicar como pensou ao seu colega ou professor? Dê um exemplo de cada como se estivesse explicando para um colega.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Em quais itens você precisa de um exemplo para entendê-lo? Peça ajuda a um colega ou ao professor.