SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

CONSUMO CONSCIENTE

Conteúdos

Consumo consciente e descarte do lixo.

Objetivos

* Reconhecer situações de desperdício e de mau uso de recursos naturais.
* Construir propostas coletivas para solucionar as situações de desperdício, mau uso dos recursos naturais e descarte inadequado de lixo.
* Reconhecer a importância do consumo consciente.

Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC – 3a versão

A sequência didática trabalha com o objeto de conhecimento *Consumo consciente* previsto na Base Nacional Comum Curricular. A habilidade aqui mobilizada é **EF05CI05**: *Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente, descarte adequado e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana*.

Número de aulas

2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

Aula 1

Conteúdo específico

Desperdício e mau uso dos recursos naturais no cotidiano.

Recursos didáticos

Páginas 36 e 37 do Livro do Estudante, lápis, câmera fotográfica (opcional), caderno e papel pardo.

Encaminhamento

No primeiro momento da aula, para levantar conhecimentos prévios e sensibilizar os alunos sobre o tema abordado nas duas aulas que compõem esta sequência didática, comente que os seres humanos já consomem mais recursos do que a natureza é capaz de repor e pergunte: “Vocês acham que a água disponível para consumo pode acabar um dia? Por quê?”, “Como seremos afetados?”. Questione-os também se já observaram situações de desperdício ou de mau uso dos recursos naturais. Anote as respostas no quadro de giz.

Depois, como *atividade* *complementar*, peça que investiguem situações de desperdício e de mau uso dos recursos naturais na escola e nas ruas próximas a ela. Previamente à atividade, solicite autorização dos responsáveis para que os alunos deixem a escola. Peça ajuda a outros membros da comunidade escolar; o ideal é que haja um ou dois adultos por grupo. Para a realização dessa atividade siga estes passos:

1. Estabelecer as regiões do entorno da escola que serão investigadas

Separe os alunos em grupos e estabeleça regiões distintas para análise de cada um deles. Os locais escolhidos devem ser próximos à escola, e o próprio ambiente escolar deve ser um local de investigação. Em um papel pardo, elabore um mapa das ruas próximas e marque os locais destinados a cada equipe.

2. Estabelecer eixos norteadores para investigação

Proponha como eixos norteadores da investigação o consumo de água, o consumo de energia elétrica, a quantidade de lixo produzido, a destinação dada ao lixo, a presença (ou ausência) de áreas verdes e sua situação de conservação. Aborde a importância de considerar esses fatores na investigação lendo a página 36 do Livro do Estudante, que trabalha algumas propostas para usar os recursos disponíveis no planeta de forma responsável.

Crie com os alunos algumas perguntas para ajudar a direcionar a investigação, como: “Existem vazamentos de água no trajeto percorrido?”, “Foram observadas pessoas lavando os quintais ou carros com mangueiras? Havia desperdício?”, “Os postes de iluminação pública estavam acessos durante o dia? E as luzes das casas?”, “Foram observados lixos e entulhos dispostos em locais inadequados?”, “Foram observadas áreas verdes?”, “Foram observados rios no trajeto percorrido? Existiam árvores em suas margens? Eles estavam poluídos?”. Sugira também que os alunos entrevistem alguns moradores sobre a quantidade de lixo gerada e sua destinação correta, assim como a adoção de hábitos de redução de consumo e reutilização de materiais. Essas são apenas sugestões, observe os problemas enfrentados no âmbito escolar e na comunidade de entorno para direcionar a investigação.

3. Coletar informações em campo

Não se esqueça de solicitar autorização aos responsáveis pelos alunos com antecedência. Use o mapa elaborado em sala de aula e direcione os grupos às suas investigações. É importante dispor de professores e funcionários que acompanhem os alunos durante a execução da atividade. Eles deverão registrar no caderno os dados obtidos pela investigação em campo. É importante que anotem o local onde foram constatados os problemas e, se possível, registrá-los com fotografias.

4. Reunir as informações coletadas pelos grupos

Ao retornar para a escola, organize uma roda de conversa e peça aos grupos que apresentem os dados registrados no caderno respondendo à pergunta: “Quais situações de desperdício e de mau uso dos recursos naturais vocês observaram?”. Registre todas as situações constatadas no mapa. Elas serão usadas na próxima aula. Se necessário, elabore legendas que facilitem a visualização das diferentes observações no mapa.

A execução das atividades propostas favorece o desenvolvimento da habilidade **EF05CI05**, na qual os alunos devemser capazes de construir propostas coletivas para um consumo mais consciente, descarte adequado e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Aula 2

Conteúdo específico

Consumo consciente.

Recursos didáticos

Páginas 36 e 37 do Livro do Estudante, lápis, cópia reduzida do mapa produzido na aula 1.

Encaminhamento

No primeiro momento da aula, retome as principais situações de desperdício e de mau uso dos recursos naturais constatadas na *atividade* *complementar* da aula anterior e entregue aos alunos uma cópia reduzida do mapa final produzido com os dados coletados por eles.

Em seguida, organize uma roda de conversa e, como *atividade* *complementar*, proponha que, em conjunto, elaborem propostas para solucionar os problemas constatados na aula anterior. É importante que eles construam um consenso quanto às medidas que devem ser tomadas em cada caso. Anote as propostas no quadro de giz. Incentive-os a estabelecer propostas possíveis de serem implementadas por eles mesmos, tais como campanhas de conscientização dos moradores do bairro, alunos e funcionários da escola; adoção de novos hábitos no ambiente escolar e residencial pela separação e destinação correta do lixo, redução do consumo, economia de água e energia, entre outras propostas.

Depois, peça aos alunos que escolham as propostas que podem ser desenvolvidas por eles mesmos e expliquem como podem contribuir, pelo menos em parte, para que as outras propostas sejam desenvolvidas. Como forma de aprofundamento da temática, sugira a construção de um projeto para colocar as propostas em prática.

Se julgar pertinente, selecione apenas algumas propostas para esse projeto e solicite o auxílio de outros funcionários da escola para o seu desenvolvimento. Para isso, levante as informações e materiais necessários para realizar as propostas. Por exemplo, se a proposta for separar o lixo para destinação correta, com o auxílio dos alunos e da direção da escola, providencie os cestos para recicláveis e materiais orgânicos nas salas de aula e locais de acesso comum da escola. Esteja atento ao fato de ser importante, além de separar, dar a destinação correta aos materiais separados. Portanto, pesquise se na região da escola existe coleta seletiva ou alguma cooperativa de reciclagem que possa retirar o lixo no local.

Converse também sobre a necessidade de realizar uma campanha de conscientização no âmbito escolar, familiar e com os moradores dos arredores da escola para que eles também passem a separar e destinar corretamente o lixo. Outras propostas podem ser desenvolvidas; por exemplo, se durante a investigação em campo os alunos observaram postes de luz acesos durante o dia e elaboraram propostas para resolver esse problema de desperdício, entre em contato com a prefeitura ou órgão responsável pela iluminação pública e solicite que os postes de luz sejam ligados apenas ao anoitecer e estejam atentos ao cumprimento das solicitações.

No segundo momento da aula, retome os itens **1** e **2** da **Atividade Prática** dapágina 37 do Livro do Estudante e peça aos alunos que comentem quais estabelecimentos comerciais no trajeto entre sua casa e a escola têm ponto de coleta de materiais eletrônicos e quais materiais podem ser descartados em cada local. Reserve o restante da aula para que os grupos elaborem cartazes indicando a localização e informações úteis sobre os pontos de coleta de lixo eletrônico nas proximidades da escola, como também chamando a atenção para a importância de se descartar corretamente esses produtos, além de promover uma campanha de conscientização da comunidade escolar e do entorno da escola. Caso nenhum ponto de coleta seja identificado, verifique a possibilidade de a própria escola passar a ter um ponto de coleta de lixo eletrônico.

Para a *aferição da aprendizagem*, peça aos alunos que façam como tarefa de casa a **atividade 1** da página 36 do Livro do Estudante. Nessa atividade eles terão de escolher, entre economizar água e separar o lixo para reciclagem, a atitude que as pessoas de sua casa precisam melhorar para contribuir para a conservação do ambiente. Depois, eles deverão construir, junto com seus familiares, propostas de melhoria por meio do estabelecimento de um objetivo e ações práticas para atingi-lo.

Reserve um período da próxima aula para que eles possam comentar as propostas desenvolvidas com seus familiares e esteja atento ao conteúdo delas. Essa também é uma ótima oportunidade para que desenvolvam a habilidade **EF05CI05**, na qual devemser capazes de construir propostas coletivas para um consumo consciente, descarte adequado e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Atividades

**1. O lixo eletrônico é composto de diversas substâncias prejudiciais ao ambiente e à nossa saúde. Pesquise e responda às questões a seguir.**

a) Quais problemas ambientais podem ser causados pelo descarte indevido de lixo eletrônico?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Quais problemas para nossa saúde podem ser causados pelo descarte indevido de lixo eletrônico?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Mesmo com a disposição adequada do lixo eletrônico, ele continuaria sendo um problema em razão do seu volume crescente. Quais ações podem ser tomadas para minimizar esse problema?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. O desenvolvimento sustentável procura satisfazer as necessidades das gerações atuais, sem comprometer a capacidade das futuras gerações de satisfazerem suas necessidades, visando que os recursos naturais não se esgotem no futuro.**

• Em sua opinião, como o consumo consciente pode ajudar no desenvolvimento sustentável?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades

1. a) Contaminação da água e do solo.

b) Câncer, problemas de pele, danos aos pulmões, entre outros problemas.

c) Reduzir o consumo, reduzir o descarte e reciclar os materiais provenientes dos objetos eletrônicos.

2. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos compreendam que o desenvolvimento sustentável visa preservar os recursos naturais, de modo que no futuro eles ainda estejam disponíveis. Nesse sentido, o consumo consciente visa que os recursos naturais sejam utilizados com parcimônia.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque um X de acordo com o que você aprendeu.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Identifico situações de desperdício e de mau uso dos recursos naturais. |  |  |  |
| 2. Sei construir propostas para solucionar os problemas de desperdício, de mau uso dos recursos naturais e de descarte inadequado de lixo. |  |  |  |
| 3. Compreendo a importância de praticar o consumo consciente. |  |  |  |