SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

4º ano | 1º Bimestre

Introdução

A sequência didática elaborada para este período da formação do aluno trata de aspectos relacionados à construção do conhecimento histórico, como o conceito de história, os níveis de temporalidade na análise histórica e a tipologia das fontes utilizadas pelo historiador. Esta sequência vai trabalhar o período conhecido como Pré-história, que compreende acontecimentos, situações e processos fundamentais para o entendimento da vida humana.

Temas como períodos históricos e seus marcos, assim como os procedimentos da Arqueologia para o estudo de sociedades sem escrita, são igualmente importantes para a compreensão do processo histórico e são também contemplados neste bimestre.

É importante lembrar que o ensino escolar de História não tem como propósito insistir na memorização de fatos, nomes, locais e datas, mas desenvolver nos alunos habilidades e competências que lhes possibilitem uma relação dinâmica e ao mesmo tempo crítica no que diz respeito ao legado de experiências do passado. Nesse sentido, é importante que os alunos tenham consciência de que a História é um saber que se constrói a partir de teorias e métodos próprios da disciplina, e para isso é importante que os alunos tenham o domínio de algumas noções básicas da operação historiográfica, como temporalidade, fontes históricas e periodização. Não se trata de formar pequenos historiadores, mas de proporcionar aos estudantes uma compreensão mínima do modo como se desenvolve a pesquisa historiográfica.

No trabalho em sala de aula é interessante partir de objetos e situações que tenham relação com o cotidiano dos alunos, de modo que possam compreender os objetivos e a atividade do historiador por meio de analogias. Assim como no cotidiano dependemos de objetos e relatos orais para sabermos o que ocorreu no passado, também o historiador faz uso de fontes históricas. Assim como contamos o tempo em minutos, horas e dias no cotidiano, os historiadores contam a passagem do tempo em anos, séculos ou milênios, dependendo do nível de temporalidade trabalhado em sua abordagem. Além disso, se dividirmos o tempo vivido em períodos, como infância, adolescência, vida adulta e velhice, os historiadores também precisam classificar o passado em períodos. Sendo assim, é interessante partir de objetos antigos que os alunos têm em casa ou de informações sobre o passado obtidas com os familiares, para então avançar na compreensão do modo como o historiador desenvolve sua pesquisa a partir das fontes.

Tema 3 - A VIDA NA PRÉ-HISTÓRIA

A história do ser humano é muito curta se comparada à do Universo e à da Terra. O Universo foi constituído por um processo chamado *Big Bang*, isto é, uma grande explosão cósmica que teria ocorrido entre 10 e 20 bilhões de anos atrás. Surgiram daí as estrelas e os planetas, incluindo a Terra, onde vivemos. Já os seres humanos, todos eles são membros da mesma espécie, chamada *Homo sapiens*. No entanto, são os ancestrais dessa espécie, os chamados *Homo erectus* e *Homo habilis*, que povoaram a Terra partindo da região central do continente africano.

**Objetos de conhecimento:**

A ação das pessoas e grupos sociais no tempo e no espaço: grandes transformações da história da humanidade (sedentarização, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras).

A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

O surgimento da espécie humana na África e sua expansão pelo mundo.

**Habilidades:**

**(EF04HI02)** Identificar mudanças ocorridas ao longo do tempo, com base nos grandes marcos da história da humanidade, tais como o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio e a criação da indústria, colocando em questão perspectivas evolucionistas.

**(EF04HI04)** Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

**(EF04HI09)** Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

**Objetivos:**

Compreender o sistema cronológico de contagem do tempo com ênfase para o tempo histórico.

Identificar os principais marcos e períodos nos quais a História tradicionalmente se divide.

Relacionar os períodos da História a alguns dos acontecimentos históricos mais relevantes.

**Justificativa pedagógica:**

O período conhecido como Pré-história é o mais longo da classificação tradicional e compreende acontecimentos, situações e processos fundamentais para o entendimento da vida humana. Ao mesmo tempo, trata-se de um período frequentemente representado de forma equivocada e preconceituosa em diversos meios, como filmes, desenhos, histórias em quadrinhos etc. É importante, portanto, que o aluno conheça aspectos desse período e compreenda de forma adequada as respostas que os grupos humanos no passado deram aos desafios do meio natural e social.

**Número de aulas**: 3

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

A tecnologia da Pré-história.

Recursos didáticos

Imagens de casa ou prédio residencial, carro, roupas, fogão, banheiro e prateleira de supermercado.

Computador com acesso à internet.

Impressora e papel.

Projetor multimídia.

*Pendrive* ou outro dispositivo móvel de armazenamento de dados.

Encaminhamento

Antes de iniciar a aula, faça uma busca na internet e selecione imagens representando os seguintes objetos: casa ou prédio residencial, carro, roupas, fogão, banheiro e prateleira de supermercado. Armazene as imagens em um *pendrive* ou outro dispositivo móvel de armazenamento de dados e inicie a aula apresentando as imagens aos alunos por meio de projetor multimídia. Opcionalmente é possível também imprimir as imagens e trazê-las para a sala de aula para que os alunos possam manuseá-las.

Pergunte aos alunos como eles imaginam a vida humana na época em que os objetos apresentados não existiam. Faça perguntas específicas, como:

* Como as pessoas faziam para se abrigar da chuva, do sol e do vento (imagem de moradias)?
* Como as pessoas faziam para se deslocar de um lugar a outro (carro)?
* Como as pessoas faziam para se proteger do frio (roupas)?
* Como as pessoas cozinhavam (fogão)?
* Como as pessoas faziam sua higiene pessoal (banheiro)?
* Onde as pessoas obtinham alimento e ferramentas para o dia a dia (prateleira de supermercado)?

Com base nas respostas dos alunos, explique que os objetos que usamos no dia a dia são resultado de um desenvolvimento tecnológico que remonta a milhares de anos atrás, quando os primeiros grupos humanos descobriram o fogo e a agricultura.

Explique que o período entre o surgimento do ser humano na Terra e a invenção da escrita é chamado de Pré-história. Acrescente que foi nesse período que surgiram várias inovações importantes para a vida humana nos dias de hoje, como a invenção da roda, a descoberta do fogo e da agricultura, o trabalho com metais, a organização dos grupos humanos em cidades etc.

Para finalizar a aula, solicite aos alunos que escrevam um pequeno texto sobre como eles imaginam que era a vida na Pré-história.

Aula 2

Conteúdo específico

O surgimento do ser humano na Terra.

Recursos didáticos

Trecho inicial do filme *2001: uma odisseia no espaço*, direção de Stanley Kubrick, Estados Unidos/Reino Unido, 1968.

RODRIGUES, Rosicler Martins. *O homem na Pré-história*. São Paulo: Moderna, 2003.

Computador com acesso à internet e equipamento de áudio.

Projetor multimídia.

*Pendrive* ou outro dispositivo móvel de armazenamento de dados.

Imagens dos primeiros grupos humanos.

Encaminhamento

Inicie a aula apresentando aos alunos o trecho inicial do filme *2001: uma odisseia no espaço*. Esse trecho mostra um grupo de hominídeos, prováveis ancestrais do ser humano, em luta pela sobrevivência. Após a apresentação do trecho do filme, pergunte aos alunos o que os personagens têm de parecido e o que têm de diferente em relação aos seres humanos modernos.

Durante a conversa, ajude os alunos a perceberem que, apesar das diferenças (aspecto animalesco e incapacidade de fala, por exemplo), os hominídeos representados no filme fazem uso de instrumentos (o pedaço de osso) para obterem alimento por meio da caça, disputarem a fonte de água com o grupo rival e se defenderem das feras selvagens.

Explique que o filme pretende representar os primeiros passos de ancestrais do ser humano no desenvolvimento da tecnologia e da cultura.

Caso não seja possível apresentar o trecho do filme, procure na internet ou em livros imagens e ilustrações que representem os primeiros grupos humanos para desenvolver a atividade com os alunos. Um livro que pode ser utilizado é *O homem na Pré-história*, de Rosicler Martins Rodrigues. Ele traz informações e ilustrações que podem ajudar a desenvolver o trabalho em sala de aula.

Finalize a aula desenhando uma linha do tempo na qual estejam representados os períodos da Pré-história (Paleolítico e Neolítico) e assinale as principais características de cada um, com ênfase nas inovações tecnológicas.

Se achar pertinente, peça aos alunos que, com base no que foi discutido em sala de aula, produzam dois desenhos descrevendo:

* Como era a vida no Paleolítico.
* Como era a vida no Neolítico.

Aula 3

Conteúdo específico

A Pré-história no Brasil.

Recursos didáticos

Computador com acesso à internet.

Projetor multimídia.

*Pendrive* ou outro dispositivo móvel de armazenamento de dados.

Mapa-múndi.

Imagens de arte rupestre e de sítios arqueológicos brasileiros.

Encaminhamento

Antes de iniciar a aula, faça uma busca na internet, ou em livros, e selecione fotografias e imagens dos sítios arqueológicos de Lagoa Santa e da Serra da Capivara.

Em sala de aula, converse com os alunos sobre os primeiros habitantes da América. Pergunte a eles se têm ideia de onde vieram, que caminhos percorreram, quando chegaram a território americano, inclusive no Brasil.

Explique aos alunos que os cientistas identificaram vestígios humanos no continente americano que remontam a milhares de anos atrás.

Comente com eles que, até o momento, não há explicação científica sobre a origem do homem americano que seja aceita por todos os pesquisadores, mas, a partir de vestígios históricos, estudiosos descobriram importantes migrações de grupos humanos que teriam vindo para a América da África e da Ásia a partir da Polinésia.

Com o auxílio de um mapa apresente aos alunos as principais teorias acerca da origem do ser humano no continente americano: localize a passagem pelo estreito de Bering e a vinda a partir da Polinésia. Esclareça que uma teoria não necessariamente invalida a outra.

Em seguida, apresente aos alunos as imagens dos sítios arqueológicos e explique que há no Brasil locais em que foram encontrados vestígios de grupos humanos que viveram no passado. Um deles é o Parque Nacional Serra da Capivara, que fica em São Raimundo Nonato, no Piauí. Nesse sítio, a arqueóloga Niede Guidón encontrou pinturas rupestres, restos de fogueira, artefatos de pedra, dentes humanos e urnas funerárias que têm entre 20 mil e 50 mil anos.

Chame a atenção dos alunos para as pinturas rupestres. Peça a eles que escrevam um pequeno texto com o tema: como eles imaginam o modo de vida dos seres humanos pré-históricos que viviam no território onde hoje é o Brasil.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Para finalizar o tema, proponha aos alunos que elaborem uma linha do tempo representando as características mais marcantes do Paleolítico e do Neolítico. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Conhecer os períodos em que se subdivide a pré-história e suas principais características?

2. Compreender a importância das inovações tecnológicas da Pré-história para o desenvolvimento subsequente da humanidade?

3. Conhecer as principais teorias acerca da origem do ser humano na América?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

4º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |