SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Os DIFERENTES USOS DE PRAÇAS E PARQUES

1. APRESENTAÇÃO

Cada aluno percebe de maneira própria os diferentes espaços que frequenta no seu dia a dia, como a escola, a casa e o caminho entre elas, os espaços públicos da cidade em que vive etc. O espaço público, por excelência, é usado e compartilhado por diferentes pessoas com inúmeras finalidades: lazer, descanso, aproveitar um espaço verde, manifestar-se, entre outras. Nesta sequência didática, busca-se ampliar a reflexão sobre as experiências vivenciadas pelos alunos nos espaços públicos e seus diferentes usos.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Reconhecer praças e parques como espaços públicos e identificar seus diferentes usos.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Situações de convívio em diferentes lugares | (EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

**AULA 1**

Conteúdo específico:

Espaços públicos e seus diferentes usos.

Recursos didáticos:

Quadro de giz; giz; folhas de papel; lápis de cor; imagens retratando diferentes usos de parques e praças (uma imagem de uma manifestação, uma imagem de adultos praticando esportes, uma imagem de um vendedor de pipoca ou sorvete e uma imagem de crianças brincando).

Gestão dos alunos:

Os alunos devem estar na sala de aula, divididos em duplas e sentados com suas carteiras agrupadas.

Encaminhamento:

Antes da aula, pesquise quatro imagens retratando diferentes usos de parques e praças (uma imagem de uma manifestação, uma imagem de adultos praticando esportes, uma imagem de um vendedor de pipoca ou sorvete e uma imagem de crianças brincando). Imprima essas imagens em tamanho apropriado para que sejam expostas no quadro de giz ou na parede da sala de aula.

Exponha as imagens e incentive os alunos a observar cada uma delas. Peça que descrevam os elementos que estão presentes nas imagens (como bancos, árvores, canteiros, brinquedos, quadras esportivas etc.) e que atividades as pessoas estão realizando. Depois, pergunte que lugares são esses. Se necessário, dê exemplos de parques ou praças próximas à escola. Estimule-os a refletir sobre esses lugares perguntando se as praças e os parques mostrados são parecidos ou diferentes entre si e se os lugares mostrados nas imagens são parecidos com algum que eles conhecem.

Peça aos alunos que voltem às suas carteiras e explique que praças e parques são espaços públicos e que todas as pessoas têm o direito de frequentá-los. Comente, também, que existem acordos e regras para manter a boa convivência nesses espaços. Por exemplo, é preciso respeitar todos os frequentadores e manter a limpeza desses espaços. Se julgar pertinente, pergunte aos alunos que outras regras de convívio são importantes em praças ou parques.

Em seguida, distribua as folhas de papel e os lápis de cor e peça a eles que desenhem o que mais gostam de fazer quando vão a praças ou parques. Depois disso, incentive-os a mostrar seus desenhos aos colegas e a relatar o que desenharam. Valorize a participação de todos os alunos, anote no quadro de giz as atividades que eles relataram e pergunte se todos desenharam as mesmas atividades.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, estimule-os a dizer que outras atividades podem ser feitas nesses espaços e verifique se eles reconhecem que praças ou parques podem ser usados de diferentes formas. Retome os exemplos mostrados nas imagens observadas no início da aula e reforce o que está representado em cada uma delas, comparando-as com as atividades relatadas pelos alunos e explicitando a diversidade de usos.

Como atividade complementar, peça aos alunos que deem exemplos de outros espaços públicos que conhecem (uma rua ou uma praia podem ser tratadas como exemplo), enfatizando seus diferentes usos.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos devem identificar a alternativa correta sobre espaços públicos. Espera-se que percebam a alternativa **D** como a correta.

Na questão 2, os alunos devem registrar uma atividade que realiza quando frequentam uma praça ou um parque por meio de um desenho. Verifique se a cena desenhada corresponde ao uso que eles fariam nesses espaços públicos.

ANEXO 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI RECONHECER UMA PRAÇA OU UM PARQUE? |  |  |  |
| 2. SEI QUE AS PRAÇAS E PARQUES PODEM TER DIFERENTES USOS? |  |  |  |
| 3. SEI QUE AS PRAÇAS E PARQUES PODEM SER FREQUENTADOS POR TODOS? |  |  |  |
| 4. PARTICIPEI ATIVAMENTE DA AULA? |  |  |  |
| 5. ESCUTEI E RESPETEI A PARTICIPAÇÃO DOS MEUS COLEGAS? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA.**

A) ( ) NENHUMA PESSOA PODE FREQUENTAR ESPAÇOS PÚBLICOS, COMO PRAÇAS E PARQUES.

B) ( ) PRAÇAS E PARQUES PÚBLICOS SÃO ESPAÇOS QUE SÓ PODEMOS FREQUENTAR SE PAGARMOS UMA MENSALIDADE.

C) ( ) NÃO PRECISAMOS SEGUIR REGRAS EM ESPAÇOS PÚBLICOS.

D) ( ) PRAÇAS E PARQUES SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS NOS QUAIS AS PESSOAS REALIZAM DIFERENTES ATIVIDADES.

**2. DESENHE UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ FAZ QUANDO FREQUENTA UMA PRAÇA OU UM PARQUE.**

|  |
| --- |
|  |