SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

4º ano | 1º Bimestre

Introdução

A sequência didática elaborada para este período da formação do aluno trata de aspectos relacionados à construção do conhecimento histórico, como os níveis de temporalidade na análise histórica. É importante que os alunos compreendam o tempo histórico e tenham noções básicas de cronologia.

Temas como períodos históricos e seus marcos, assim como os procedimentos da Arqueologia para o estudo de sociedades sem escrita, são igualmente importantes para a compreensão do processo histórico, e são também contemplados neste bimestre.

É importante lembrar que o ensino escolar de História não tem como propósito insistir na memorização de fatos, nomes, locais e datas, mas desenvolver nos alunos habilidades e competências que lhes possibilitem uma relação dinâmica e ao mesmo tempo crítica no que diz respeito ao legado de experiências do passado. Nesse sentido, é importante que os alunos tenham consciência de que a História é um saber que se constrói a partir de teorias e métodos próprios da disciplina, e para isso é importante que os alunos tenham o domínio de algumas noções básicas da operação historiográfica, como temporalidade, fontes históricas e periodização. Não se trata de formar pequenos historiadores, mas de proporcionar aos estudantes uma compreensão mínima do modo como se desenvolve a pesquisa historiográfica.

No trabalho em sala de aula é interessante partir de objetos e situações que tenham relação com o cotidiano dos alunos, de modo que possam compreender os objetivos e a atividade do historiador por meio de analogias. Assim como no cotidiano dependemos de objetos e relatos orais para sabermos o que ocorreu no passado, também o historiador faz uso de fontes históricas. Assim como contamos o tempo em minutos, horas e dias no cotidiano, os historiadores contam a passagem do tempo em anos, séculos ou milênios, dependendo do nível de temporalidade trabalhado em sua abordagem. Além disso, se dividirmos o tempo vivido em períodos, como infância, adolescência, vida adulta e velhice, os historiadores também precisam classificar o passado em períodos. Sendo assim, é interessante partir de objetos antigos que os alunos têm em casa ou de informações sobre o passado obtidas com os familiares, para então avançar na compreensão do modo como o historiador desenvolve sua pesquisa a partir das fontes.

Tema 2 - O TEMPO NA HISTÓRIA

A História é feita por pessoas de carne e osso; por homens, mulheres, adultos e crianças, e pelos seus atos. Por isso a trajetória de cada um importa para a História. O tempo também é importante para a História, pois as ações das pessoas mudam nos diferentes momentos.

**Objetos de conhecimento:**

A ação das pessoas e grupos sociais no tempo e no espaço: grandes transformações da história da humanidade (sedentarização, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras).

O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.

**Habilidades:**

**(EF04HI02)** Identificar mudanças ocorridas ao longo do tempo, com base nos grandes marcos da história da humanidade, tais como o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio e a criação da indústria, colocando em questão perspectivas evolucionistas.

**(EF04HI03)** Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

**Objetivos:**

Compreender o sistema cronológico de contagem do tempo com ênfase para o tempo histórico.

Identificar os principais marcos e períodos nos quais a História tradicionalmente se divide.

Relacionar os períodos da História a alguns dos acontecimentos históricos mais relevantes.

**Justificativa pedagógica:**

A História se define como o estudo das sociedades humanas no tempo, por isso é importante que os alunos compreendam o tempo histórico e tenham noções básicas de cronologia. Embora os marcos e períodos históricos tenham um caráter até certo ponto arbitrário e reflitam uma visão eurocêntrica da História, ainda assim são importantes pontos de referência e indispensáveis para a localização de eventos e processos históricos ao longo do tempo.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Tempo histórico.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula desenhando na lousa uma linha do tempo e faça uma marcação no meio dela, indicando 12 horas. Depois forme uma roda de conversa com os alunos e pergunte a eles que atividades eles costumam realizar durante o dia. Para cada atividade, pergunte se a realizam antes ou depois do meio-dia. Como para muitas pessoas almoçam ao meio-dia, explique que as expressões “antes do meio-dia” e “depois do meio-dia” podem ser substituídas por “antes do almoço” e “depois do almoço”.

Após a roda de conversa, apague a indicação 12 horas da lousa e substitua por “Nascimento de Jesus Cristo”. Cite exemplos de acontecimentos que ocorreram antes do nascimento de Cristo (descoberta do fogo, invenção da roda, construção das pirâmides do Egito etc.) e de acontecimentos que ocorreram depois de Cristo (Cruzadas, chegada dos europeus à América, Revolução Francesa, Independência do Brasil, fundação do município onde os alunos vivem etc.).

Explique que, analogamente à linha do tempo representando o dia, que dividia os acontecimentos em antes de depois do almoço, a linha do tempo da História tem um marco central, o nascimento de Cristo, e os acontecimentos são classificados como anteriores ou posteriores a esse evento.

Ao final da aula solicite aos alunos que pesquisem e tragam para a aula seguinte uma lista de dez eventos históricos, cada qual relacionado ao ano em que ocorreu.

Aula 2

Conteúdo específico

Relação ano/século e períodos históricos.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula desenhando na lousa uma linha do tempo. Marque o ano 1 (nascimento de Cristo) e em seguida, em intervalos regulares, os anos 100, 200, 300, 400 etc. à direita, e os anos 100 a.C., 200 a.C., 300 a.C., 400 a.C. à esquerda. Explique aos alunos que a sigla “a.C.” significa “antes de Cristo” e a sigla “d.C.” significa “depois de Cristo”, mas para os eventos após o nascimento de Cristo o mais comum é escrever só o número da data.

Esclareça os alunos que o intervalo entre o ano 1 e o ano 100 é chamado de “século I”, o intervalo entre o ano 101 e o ano 200 é o século II, e assim por diante. Escreva algumas datas na lousa e solicite aos alunos que identifiquem o século em que cada data se situa. Se houver dúvida, repita a explicação utilizando datas diferentes.

Forme uma roda com os alunos e explique que a turma fará uma dinâmica. Um dos alunos dirá em voz alta um dos acontecimentos que pesquisou, com a respectiva data. O aluno à direita deverá identificar o século a que a data se refere. Se não souber responder sai da roda e passa a vez para o aluno seguinte. Se o aluno seguinte também não souber responder, sai da roda e dá a vez ao seguinte, até que alguém responda corretamente.

Se o aluno acertar o século deve escolher em sua lista uma data posterior à mencionada anteriormente. Se não houver na lista nenhuma data posterior o aluno sai da roda e passa a vez ao seguinte.

Quando um aluno citar um acontecimento cuja data seja posterior à anterior, o aluno seguinte deve identificar o século em que a data ocorreu. Se não souber sai da roda e passa a vez.

Quando o aluno acertar, deve mencionar um acontecimento da lista, só que dessa vez anterior à última data mencionada. A brincadeira continua até que só sobre um aluno.

Finalize a aula apresentando aos alunos os períodos históricos acompanhados de seus respectivos marcos. Procure explicar e contextualizar brevemente esses marcos. Por exemplo, a diferença entre a queda de Roma e a tomada de Constantinopla.

• Pré-história: inicia-se com o aparecimento dos primeiros ancestrais do ser humano na Terra, há cerca de 4 milhões de anos, e vai até o surgimento da escrita, por volta de 4000 a.C.

• Idade Antiga: é quando começa a História propriamente dita. Inicia-se por volta de 4000 a.C. e vai até 476 d.C., com a queda de Roma.

• Idade Média: tem início em 476 e vai até 1453, com a Tomada de Constantinopla.

• Idade Moderna: inicia-se em 1453, e vai até 1789, com a Revolução Francesa.

• Idade Contemporânea: tem início em 1789 e chega até os dias de hoje.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**Para finalizar o tema, proponha aos alunos que pesquisem cinco acontecimentos históricos com as datas respectivas, um acontecimento para cada período da História. Depois, solicite-lhes que façam um desenho representando cada acontecimento que pesquisaram. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Situar os acontecimentos na linha do tempo?

2. Compreender o sistema de datação utilizado pelos historiadores?

3. Relacionar as datas a seus respectivos séculos?

4. Identificar os principais períodos da História e seus respectivos marcos?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

4º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO****Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.**  | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL****Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |