SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Pipa: um brinquedo muito antigo

1. APRESENTAÇÃO

Os brinquedos e as brincadeiras fazem parte de práticas significativas da formação da criança e precisam ser valorizados e incorporados às atividades nesta faixa etária. Ao brincar, além de se divertirem, os alunos aprendem a compartilhar os brinquedos, a expressar suas vontades e a ouvir a opinião dos colegas.

Conhecer brinquedos e brincadeiras antigos e reconhecê-los em seu cotidiano atribui um valor diferente a esse objeto e ao passado.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Conhecer brinquedos e brincadeiras de diferentes épocas e ter contato com um brinquedo muito antigo, a pipa.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| O modo de vida das crianças em diferentes lugares | (EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Ter contato com um brinquedo muito antigo, a pipa.

Recursos didáticos:

Brinquedos antigos, por exemplo, bolinhas de gude, pião e bilboquê, ou imagem desses brinquedos para mostrar aos alunos; pipa; fotos antigas de pessoas brincando com pipa.

Gestão dos alunos:

Organize os alunos em roda, para melhor participação de todos.

Encaminhamento:

Inicie a aula comentando que existem brinquedos e brincadeiras muito antigos, como bolinhas de gude, pião e bilboquê (cite os brinquedos que você selecionou previamente para a aula). Pergunte se os alunos conhecem algum desses brinquedos. Caso não conheçam, descreva esses brinquedos e, como atividade complementar, peça que façam um desenho de como imaginam ser esses brinquedos. Depois de realizarem a atividade, mostre os brinquedos selecionados ou as imagens e solicite que comparem seu desenho com o brinquedo. Pergunte se o desenho era como eles imaginavam. Para acompanhar a aprendizagem dos alunos verifique se demonstram interesse pelos brinquedos e por sua origem e sua história.

Em seguida, mostre uma pipa, também chamada de papagaio, quadrado, barrilete, arraia, raia, cafifa, pandorga etc. Se não for possível encontrar locais que vendam pipas na sua região, é possível construir esse brinquedo com varetas, papel de seda ou de jornal, sacos plásticos cortados para rabiola e linha.

Pergunte se alguém conhece esse brinquedo. É provável que a maioria dos alunos já tenha brincado ou visto seus familiares ou vizinhos brincando com pipa. Nesse caso, deixe que os alunos se expressem e contem suas experiências, pedindo também que identifiquem as partes da pipa: a base, a rabiola e a linha. Aproveite esse momento para comentar os diferentes nomes que esse brinquedo recebe nas diferentes regiões do Brasil.

Como sugestão de atividade complementar proponha que os alunos desenhem uma pipa. O desenho é livre, mas é importante lembrar que a pipa precisa ter os elementos necessários para que ela voe, como estrutura e rabiola.

Depois, apresente fotos antigas de pessoas brincando com pipa e peça aos alunos que digam quais características observam. Se as pipas se parecem com as pipas atuais, se elas estavam sendo utilizadas como brinquedo etc.

Após essa atividade, explique que a pipa é um brinquedo muito antigo. As primeiras pipas de que se tem notícia foram feitas na China. A pipa já teve outras funções ao longo da História antes de se tornar um brinquedo. Comente que há relatos de que eram usadas para passar recados a distância e pipas de cores diferentes tinham significados diferentes. As formas e os materiais mudaram ao longo do tempo.

Ao finalizar a aula, comente os cuidados que se deve ter ao brincar com pipa, como não soltá-la em dia de chuva ou perto de fios da rede elétrica ou próximo a árvores; não brincar em lajes, telhados ou em ruas movimentadas e não utilizar cerol (também conhecido como cortante e preparo).

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora no desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propiciam uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos deverão reconhecer que a pipa é um brinquedo antigo. Na questão 2, eles devem ser capazes de identificar a alternativa **C** como a correta a respeito da pipa, sintetizando o conteúdo da aula.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU**  **MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE HÁ BRINQUEDOS ANTIGOS? |  |  |  |
| 2. SEI COMPARAR BRINQUEDOS ANTIGOS COM OS ATUAIS? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. A PIPA É UM BRINQUEDO ANTIGO OU RECENTE?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. MARQUE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA.**

A) ( ) A PIPA SEMPRE FOI COMO ELA É HOJE.

B) ( ) A PIPA SEMPRE FOI USADA COMO BRINQUEDO.

C) ( ) A PIPA MUDOU AO LONGO DO TEMPO. ELA TEVE DIFERENTES FUNÇÕES E ERA FEITA DE DIFERENTES MATERIAIS.

D) ( ) A PIPA É UM BRINQUEDO RECENTE.