Sequência didática 1

Características dos animais

Conteúdos

Características dos animais (ambiente, cobertura do corpo, locomoção, respiração, alimentação).

Agrupamento dos animais de acordo com suas características.

Ciclo de vida dos animais.

Objetivos

* Reconhecer as características dos animais relacionadas ao ambiente, locomoção, cobertura do corpo, respiração e alimentação.
* Agrupar animais com características comuns.
* Entender os diferentes tipos de ciclo de vida nos animais.

Objeto de conhecimento e habilidades da BNCC – 3ª versão

A sequência didática trabalha com o objeto de conhecimento *Características e desenvolvimento dos animais,* previsto na Base Nacional Comum Curricular. Esse objeto de conhecimento é desenvolvido por meio das respectivas habilidades **EF03CI04:** *Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo*, **EF03CI05:** *Descrever e comunicar as alterações desde o nascimento que ocorrem em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem* e **EF03CI06:** *Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).*

**Número de aulas**

2 aulas (de 40 a 50 minutos cada).

Aula 1

Conteúdos específicos

Características dos animais relacionadas a ambiente, cobertura do corpo, locomoção, respiração e alimentação.

Agrupamentos de animais com características comuns.

Recursos didáticos

Páginas 12, 13, 14 e 15 do Livro do Estudante, lápis e cópias da tabela proposta na *atividade complementar*.

Encaminhamento

Inicie esta aula fazendo o questionamento da página 12 do Livro do Estudante: “Você já parou para pensar que as características dos animais interferem na relação com o ambiente em que eles vivem? Dê um exemplo.”. Deixe os alunos falarem livremente. Oriente esse diálogo inicial incentivando-os a participar ativamente e manifestar o conhecimento que têm sobre o tema.

Amplie o diálogo acrescentando novas questões: “Quais os tipos de cobertura corpórea dos animais você conhece?”, “Quais os ambientes e tipos de locomoção?”, ”Quais os órgãos que possibilitam aos animais respirar?”, “Quais os tipos de alimentação?”.

Após essa conversa inicial, leia os textos das páginas 12 e 13 do Livro do Estudante, que abordam a cobertura do corpo dos animais, os ambientes aquáticos e terrestres e o modo de locomoção dos animais. Peça aos alunos que façam a **atividade 2**, que questiona se eles conhecem outra forma de locomoção dos animais além das já mencionadas.

Dando continuidade à aula, leia as páginas 14 e 15 do Livro do Estudante, que tratam da respiração e da alimentação dos animais. Peça a eles que façam a **atividade 3**, que trata da classificação dos seres humanos em herbívoros, onívoros ou carnívoros.

Realize a *atividade* *complementar* proposta a seguir.

Parte A: Distribua para cada aluno uma cópia da tabela abaixo ou a reproduza no quadro de giz e solicite que a copiem em uma folha avulsa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome do animal** | **Ambiente** | **Cobertura da pele** | **Locomoção** | **Órgãos de respiração** | **Tipo de alimentação** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

O objetivo dessa atividade é o preenchimento da tabela com os dados de animais que os alunos já conhecem e que fazem parte de seu cotidiano, seja em casa, seja por meio da mídia (televisão, internet, revistas etc.), seja por meio de zoológicos ou aquários. A tabela deve ser preenchida individualmente e, se necessário, com o auxílio do professor. Incentive-os a indicar os animais que conhecem e os itens da tabela de acordo com o que foi estudado: ambiente (aquático, terrestre); cobertura da pele (pelos, penas, escamas, carapaça); locomoção (pernas, asas, nadadeiras); respiração (pulmões, pele, brânquias) e alimentação (herbívoros, carnívoros, onívoros).

Parte B: Concluído o preenchimento da tabela, solicite aos alunos que escolham um dos tipos de característica estudada e agrupem os animais com base nas características comuns. Por exemplo: se escolherem a característica tipo de alimentação, deverão separar os animais do quadro em três grupos: carnívoros, herbívoros e onívoros.

A *atividade complementar* pode ser utilizada como *aferição da aprendizagem*. Espera-se que os alunos tenham agrupado os animais de acordo com a característica escolhida, favorecendo o desenvolvimento das habilidades **EF03CI04** e **EF03CI06**,que abordam a identificação das características do modo de vida dos animais e a organização dos animais com características externas comuns, respectivamente.

Aula 2

Conteúdo específico

Tipos de ciclo de vida nos animais.

Recursos didáticos

Páginas 18, 19 e 20 do Livro do Estudante, lápis, computador e projetor de imagens ou cópias da imagem do ciclo de vida da galinha da *atividade complementar*.

Encaminhamento

É importante que os alunos compreendam a importância biológica da reprodução, já que ela é a responsável pela manutenção das espécies. Nessa faixa etária, o estudo da reprodução envolve a compreensão do ciclo vital nos animais, que, apesar de suas particularidades, apresenta pontos comuns, ou seja, todos os animais nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem. Conhecer as particularidades da reprodução dos animais é uma das formas de os alunos se familiarizarem com a diversidade de animais.

Inicie esta aula fazendo uma leitura compartilhada do texto da página 18 do Livro do Estudante, que trata do desenvolvimento e da reprodução dos animais. Oriente-os a observar com atenção a imagem que representa o ciclo de vida de um gato, enfatizando a fase em que ele é filhote, depois o gato adulto, a fase de reprodução e os novos filhotes. Questione-os: “Vocês têm algum animal de estimação?”, “Já acompanharam o ciclo de vida de algum animal?”. Permita a livre expressão dos alunos sem, no entanto, estender demais essa reflexão inicial.

Solicite aos alunos que façam as **atividades 7** e **8** da página 19 do Livro do Estudante. A **atividade 7** aborda o ciclo de vida dos seres humanos, solicitando a ordenação de imagens correspondentes a diferentes fases da vida. A **atividade 8** trabalha as mudanças que ocorreram na vida dos alunos: desde quando eram bebês até agora e solicita uma representação por meio de desenho de como eles acham que ficarão quando forem adultos.

Dando continuidade à aula, leia o texto da página 20, que trabalha os animais que nascem de ovos e os animais que sofrem metamorfose. Apresente o desenvolvimento de sapos e de borboletas, destacando que alguns animais, quando filhotes, apresentam muitas diferenças em relação aos adultos, pois apresentam metamorfose durante o ciclo de vida.

Como *atividade complementar*, imprima a imagem a seguir e fixe no quadro de giz, ou use um projetor de imagens, caso a escola possua esse recurso.



Estabeleça um diálogo com a turma, a partir das seguintes questões norteadoras:

a) O que essa imagem representa?

b) Quais são as fases do ciclo de vida que estão representadas na imagem?

c) O ciclo de vida desses animais se parece com o dos seres humano?

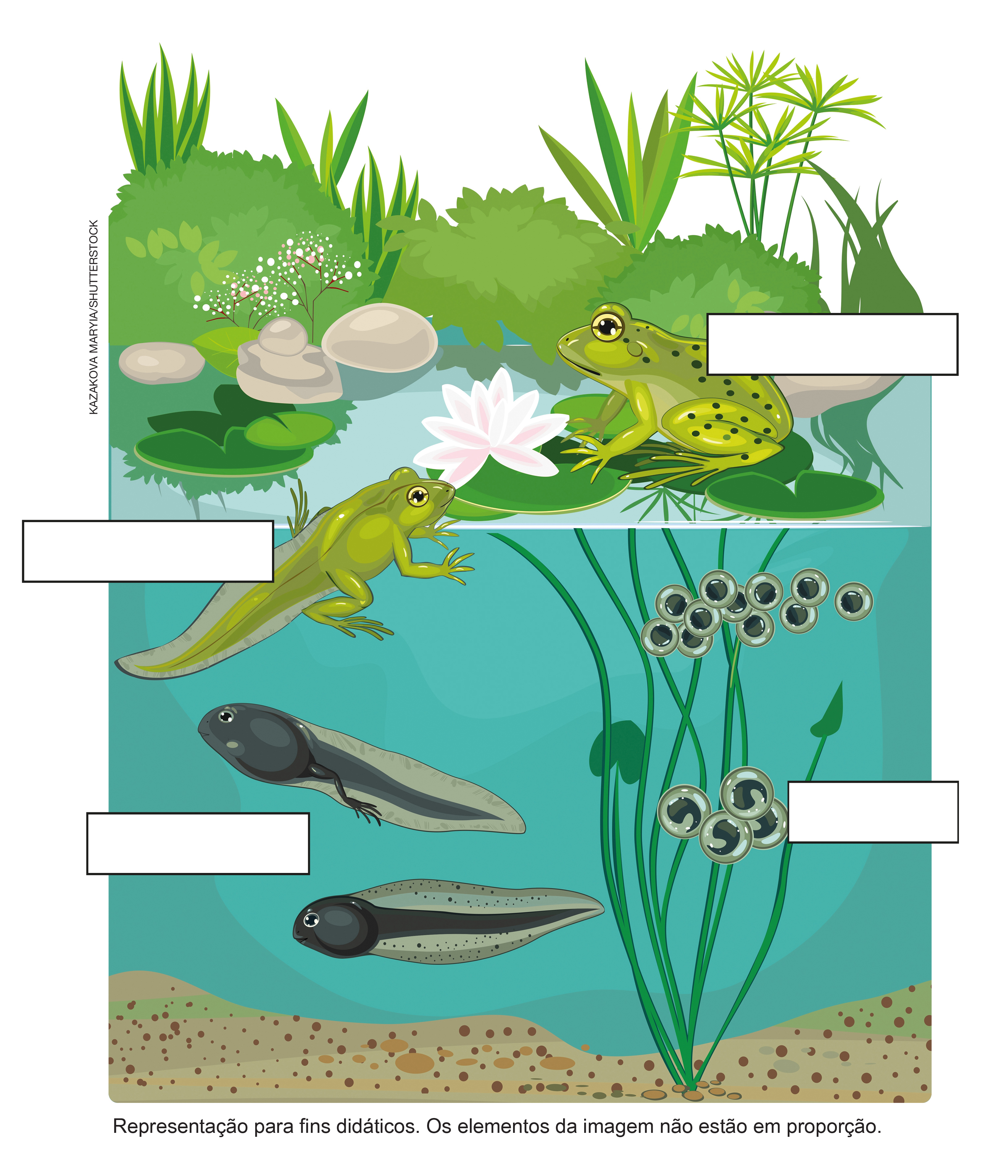
Incentive a participação da turma, direcionando seus olhares para a observação das imagens. Conclua a atividade ressaltando que em alguns animais, como as galinhas, os filhotes se desenvolvem em ovos. Essa *atividade* *complementar* pode ser utilizada como *aferição da aprendizagem* e favorece o desenvolvimento da habilidade **EF03CI05,** em que os alunos devem descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais nos meios terrestres.

Atividades

**1. Complete os espaços em branco do quadro.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Animal** | **Locomoção** | **Alimentação** | **Cobertura do corpo** |
| **Beija-flor** | asas e pernas |  |  |
| **Lobo-guará** |  | onívoro | pelos |
| **Onça-pintada** |  |  | pelos |
| **Tartaruga-marinha** | nadadeiras |  |  |

**2. Complete as lacunas com as fases de vida do desenvolvimento do sapo.**

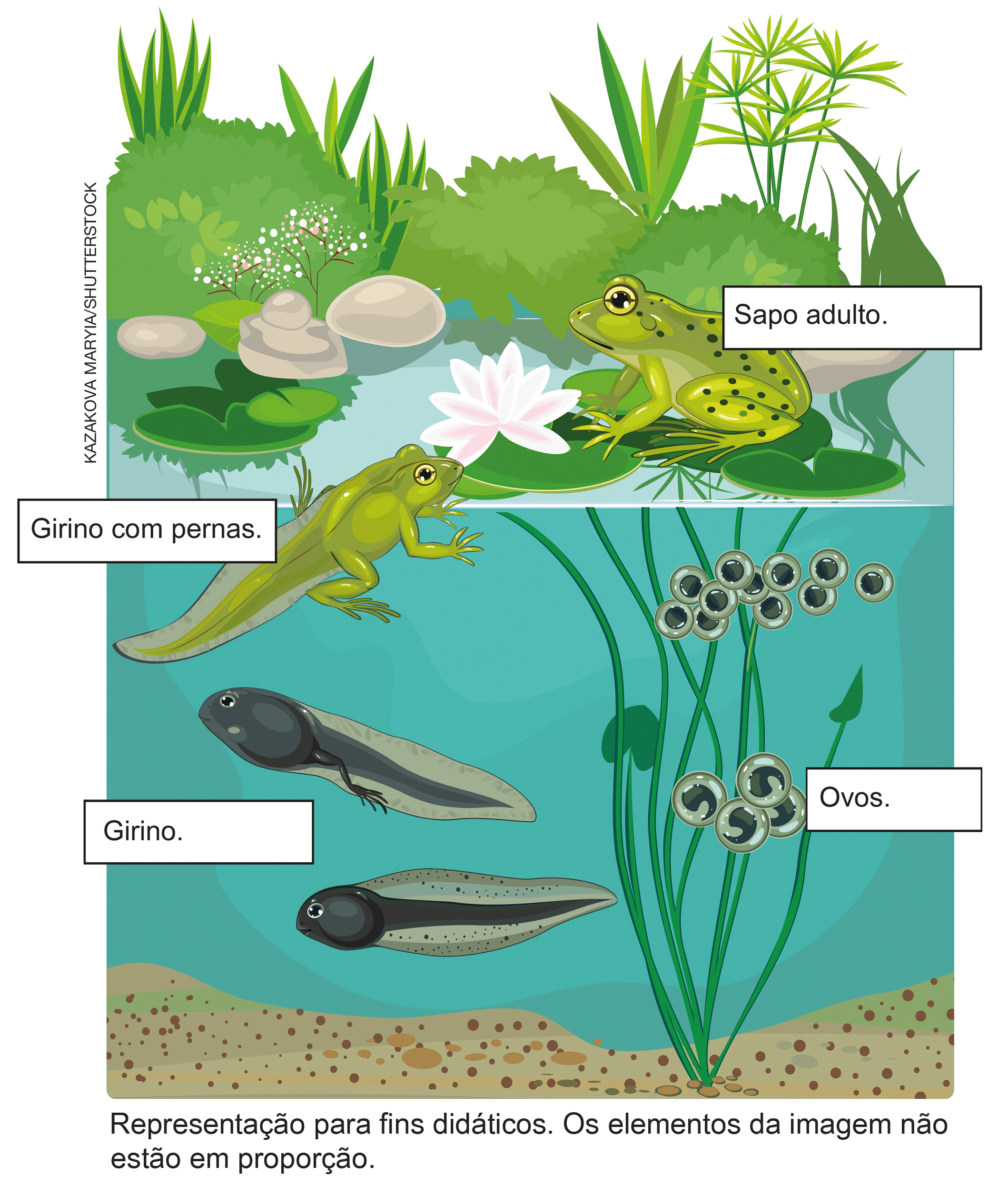
****

Respostas das atividades

1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Animal** | **Locomoção** | **Alimentação** | **Cobertura do corpo** |
| **Beija-flor** | asas e pernas | herbívoro | penas |
| **Lobo-guará** | pernas | onívoro | pelos |
| **Onça-pintada** | pernas | carnívoro | pelos |
| **Tartaruga-marinha** | nadadeiras | carnívoro | carapaça |

2.



Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque um X de acordo com o que você aprendeu.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei reconhecer algumas características sobre o modo de vida de alguns animais. |  |  |  |
| 2. Consigo agrupar os animais com características comuns. |  |  |  |
| 3. Compreendo as diferentes formas de nascer dos animais. |  |  |  |
| 4. Sei descrever as alterações ocorridas desde o nascimento em alguns animais. |  |  |  |