Sequência didática 1

OBJETIVOS

* Reconhecer que a vida cotidiana está organizada em horários.
* Reconhecer que cada pessoa tem uma rotina própria.
* Identificar semelhanças e diferenças entre os marcadores de tempo.

CONTEÚDOS

* O tempo.
* Anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
* O ordenamento temporal das atividades pessoais e sociais.
* Os marcadores do tempo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular História: EF02HI06 – “Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois)” e EF02HI07 – “Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário”. Essas habilidades estão vinculadas ao objeto de conhecimento “O tempo como medida”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Atividades que são realizadas diariamente.
* A temporalidade em outros contextos sociais.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 10 e 11.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.
* Canetinhas.
* Giz de cera.
* Folhas de papel sulfite.

Orientações

Nesta aula, os alunos vão identificar a duração do tempo e suas medidas. Perceberão as sequências de suas atividades no dia a dia e as atividades e as marcações temporais em outros lugares e entre outros povos (no caso desta unidade, o povo indígena pataxó). Assim, será possível descobrir que o cotidiano das crianças tem medidas e instrumentos de marcação específicos, que podem se assemelhar ou diferenciar de acordo com o lugar ou povos específicos. Nesse processo de aprendizagem, deverão investigar e identificar a organização e as formas de medir o tempo na sua vida e na vida de outras pessoas.

Na abertura da aula, ler para a turma a pergunta da página 10 “Quais atividades as crianças podem realizar diariamente?”, como forma de provocar a atenção dos alunos à temática que será desenvolvida. É interessante relacionar essa pergunta com a afirmação “As crianças podem realizar diferentes atividades ao longo do dia”. Iniciar a aula assim colabora para reforçar que as realizações das atividades na vida em sociedade e, consequentemente, de atividades na vida das crianças, podem ser inseridas em componentes de temporalidade.

Depois, ler o texto da atividade 1, que trata das atividades diárias de crianças do povo indígena pataxó, que habita os estados da Bahia e de Minas Gerais. É importante explicar aos alunos que as atividades estão organizadas em um encadeamento temporal, expresso na marcação dos horários. Destaque os seguintes trechos para que percebam tal relação: “bem cedinho”, “quatro e meia”, “depois de comer”, “à noite”.

Orientar a coleta e a interpretação de informações do texto por meio de três itens (*A*, *B* e *C*). Espera-se que os alunos mencionem que as crianças pataxós comem pela manhã banana assada, peixe e mandioca (*A*), que vão à escola depois de comer (*B*) e que à noite ouvem histórias de seus pais, em volta da fogueira ou em casa (*C*). Há uma clara articulação do espaço vivido com o tempo vivido.

Em seguida, estimular os alunos a identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo existentes na própria comunidade e em outras. Explicitar que as noções “antes” e “depois” são formas de ordenar os acontecimentos. A atividade 2 da página 11 estimula os alunos a identificar e a escrever, dentro de um quadro, quais atividades diárias eles realizam antes e depois de almoçar. A atividade 3 também considera a vida pessoal dos alunos e pede que identifiquem a ordem da atividade “tomar banho” em relação às noções temporais “antes” e “depois” de irem para a escola. Para que realizem a atividade 4, separar os alunos em duplas para que comparem a temporalidade da vida deles (eu) em relação à temporalidade da vida dos colegas (outros) e apontem possíveis semelhanças nas atividades realizadas antes do almoço.

Essas atividades valorizam as vivências e as experiências individuais no cotidiano dos alunos e os ajuda a perceber as semelhanças e diferenças em relação ao “Outro”, seja o colega de classe, seja a criança pataxó.

Atividade complementar

Distribuir folhas de papel sulfite, lápis de cor, canetinhas e giz de cera. Solicitar aos alunos que desenhem a primeira atividade que realizam depois que saem da escola e a última atividade que realizam antes de irem dormir. Socializar os desenhos, identificando na lousa as atividades mais citadas pelos alunos em cada situação. Com a proposta, procura-se reforçar as noções de “antes” e “depois” por meio da representação de atividades diárias feitas no lugar de viver dos alunos.

AULA 2

Conteúdos específicos

* As medidas de tempo.
* As medidas de tempo em outras culturas.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 12 a 14.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.

Orientações

Nesta aula, orientar os alunos a identificar distintas maneiras de marcar e medir a passagem do tempo, na vida deles e na vida de crianças pertencentes a outras culturas. Estimulá-los a compreender o uso de instrumentos para marcar o tempo. Será também desenvolvido o procedimento de análise de fontes documentais, de depoimentos e de imagens.

No início da aula, explicar aos alunos que o ordenamento das atividades em relação à passagem do tempo no dia a dia é mais complicado quando se trata de organizar as atividades de toda uma comunidade. Por isso, os seres humanos, em diversas épocas e lugares, desenvolveram instrumentos que facilitam o controle do tempo. Posteriormente a essa introdução, ler a frase “As atividades das pessoas também podem ser registradas pelas horas em que ocorrem”, presente na página 12.

Em seguida, na atividade 1, estimular a leitura do depoimento de Ayumã, uma criança do povo indígena kamaiurá que relata uma sequência de atividades feitas ao longo do dia. Ressaltar que as atividades e seus locais estão sucedidas umas pelas outras, organizadas por uma ordem temporal marcada pelas horas. Os itens *A*, *B* e *C* levam os alunos a interpretar o depoimento e associar as atividades “acordar” e “tomar banho” com os horários em que são realizadas (5 horas e 7 horas, respectivamente).

Explicar que as pessoas se utilizam de diversos objetos para que possam controlar as horas e as atividades do dia. Um desses objetos é o relógio, que possui diversos formatos e suportes, como o relógio de parede, o relógio de pulso, o relógio digital e os telefones celulares (que não são relógios, mas são muito utilizados para obtenção da hora certa). Os alunos podem observar fotos desses objetos na página 13 e apontar se alguns deles fazem parte do seu dia a dia.

A seguir, ler o boxe *Você sabia?*, na página 13, que explica que, ao longo do tempo, as pessoas criaram diferentes instrumentos para medir o tempo, como o relógio de sol e a ampulheta. A imagem desses dois objetos e a explicação de cada um deles visam esclarecer que esses eram modos antigos de medir o tempo.

A atividade 3 da página 14 objetiva relacionar as atividades cotidianas dos alunos aos horários em que elas ocorrem. Os horários são representados em imagens que lembram um visor de relógio digital, o que facilita a visualização das horas. Para finalizar a aula, organizar os alunos em duplas e solicitar que comentem entre si as atividades que realizam no cotidiano e o seu respectivo horário, de modo que percebam as semelhanças e diferenças em suas rotinas.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RESPONDA A CADA PERGUNTA COM UM X NA COLUNA QUE CORRESPONDE À SUA AUTOAVALIAÇÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| SEI QUE AS CRIANÇAS TÊM UMA ROTINA EM QUE AS ATIVIDADES PODEM SER ORGANIZADAS TEMPORALMENTE? |  |  |  |
| SEI QUE CADA CULTURA TEM CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DE MARCAÇÃO DO TEMPO? |  |  |  |
| RESPEITO AS DIFERENÇAS ENTRE AS FORMAS DE ORGANIZAR O TEMPO? |  |  |  |
| ENTENDO QUE A MARCAÇÃO DO TEMPO É IMPORTANTE PARA ORGANIZAR O MEU DIA A DIA? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Fazer uma linha horizontal na lousa e explicar aos alunos que ela simboliza o almoço. Escrever “Antes do almoço” acima dessa linha e “Depois do almoço” abaixo dela. Pedir a cada aluno que indique uma atividade que faz antes e outra que faz depois do almoço. Ele também deve indicar se essa atividade deve ser escrita acima ou abaixo da linha. Dessa maneira, será possível verificar se utilizam corretamente os termos “antes” e “depois”.

**2.** Solicitar aos alunos que deem um pequeno depoimento relatando as horas a que acordam, almoçam e vão dormir. Com base nos depoimentos, será possível avaliar se associam corretamente, mesmo que de modo aproximado, as atividades aos horários em que ocorrem.